



Методический листок

№4
1989

Республиканский Дворец пионеров Каз.ССР

ИТОГИ СЕМИНАРА

16, 17 октября 1989 года в городе Алма-Ате в Республиканском Дворце пионеров и школьников состоялся II Республиканский семинар-совещание директоров Домов (Дворцов) пионеров и школьников.

На семинар было приглашено 30 директоров ведущих Домов (Дворцов) пионеров и школьников республики, но в работе совещания приняло участие 28 человек, из них: 22 директора Дома пионеров, 3 заведующих методическим отделом, 1 завуч, и 1 методист.

В работе семинар-совещания приняли участие: начальник управления воспитательной работы Министерства народного образования Казахской ССР, т. Касымов Н.К., профессор Высшей комсомольской школы Ходаровская З.А., начальник финансового управления министерства финансов труда и зарплаты Казахской ССР Соломахин А.Ф., главный экономист министерства Вентлер Э.А., зам. зав. отделом учащихся молодежи ЦК ЛКСМ Казахстана Сеитов Ж.

В программе семинара-совещания были намечены встречи с прессой, с коллективом Республиканского Дворца пионеров и школьников; обсуждение доклада "Пути совершенствования деятельности внешкольных учреждений республики в ходе перестройки народного образования", с которым выступил директор РДПИИ т. Курамысов О.А.; организационно-деятельностная игра "Проблемы. Поиск решений"; беседы по проблематике национальных и межнациональных отношений; встреча с профессором Высшей комсомольской школы Ходаровской З., культурно-массовые мероприятия.

ПРЕДЛАГАЕМ, ДЕЙСТВУЕМ | ПРЕДЛАГАЕМ, ДЕЙСТВУЕМ

РДПИИ в 1990 году приглашает вас принять участие в след. мероприятиях. Для кружковцев:

1. Конкурс современных балльных танцев-март.
2. Республиканская выставка "Творчество юных - 90", - июнь.
3. Республиканская школа юных геологов - июль-июль.
4. Конкурс фольклорных ансамблей - июль.
5. Респуб. слет юных друзей природы и экологов - август.

Инструктивно-методические мероприятия - август.

1. Респ. семинар зав. худож. отд. - март.
2. Семинар зав. метод. отд. - ноябрь.
3. Региональный семинар зам. дир. ДП - май.

Тел. для справок: 64-25-17.



ПРЕДЛАГАЕМ, ДЕЙСТВУЕМ

Республиканский сбор "Дружба-90" на зимних каникулах созывает комсомольский актив школьников и учащихся профтехучилищ для большого разговора о том, какой быть комсомольской организации. "Дружба"-это один из этапов подготовки к Всесоюзному сбору-90 в Орленке.

В творческих лабораториях, конструкторских бюро сбора участники обсуждают актуальные проблемы школьного комсомола и учащихся ПТУ. В результате споров, обсуждений, обмена опытом, защит моделей ребята выработают собственную платформу, с которой выйдут на трибуну XVII съезда ЛКСМ Казахстана.

В мастерских "Самодельная песня" "Лидер", "Дизайн", "ПолитКВБ", "Берендея", "Театральная" можно поделиться опытом, научиться новому и найти единомышленников в деле.

Мастерство досуговой квалификации можно показать в вечерних мероприятиях, организованных комсомольским штабом "Арай" Республиканского Дворца пионеров "Новогодний карнавал", "Творческий марафон", вечерний эфир "Экология и мы", Час бюрократа, политспектакль, вечер-карнавал "Львиный парус" - вот далеко не полный перечень мероприятий, которые готовят штабисты.



ВНИМАНИЕ СБОР!

Вашему вниманию предоставляем тезисы программы "Гласность" и "Стратегия", разработанные участниками всесоюзного сбора "Орленок-89". Эти документы также станут предметом обсуждения в один из дней республиканского сбора "Дружба-90" с целью выработки своей программы деятельности ученического комсомола республики.

До сбора осталось не так много времени. Мы ждем от вас, старшеклассниками, интересных предложений по программе сбора: - какие проблемы вас волнуют, что может стать темой дня; - какое мероприятие вы хотели бы провести; - работу какой мастерской вы предлагаете организовать.

Пишите в комсомольский штаб "Арай"

480051 г. Алма-Ата

пр. Ленина 114

Республиканский Дворец пионеров.

Тезисы программы

„ответственность“

Мы рассматриваем программу "ответственность" учащихся-комсомольцев, как составную часть общей программы ВЛКСМ, касающуюся одной из самых многочисленных категорий комсомола-учащихся.

Программа "ответственность", которую мы предлагаем принят на Сборе учащихся-комсомольцев в 1990 году, должна будет определить пути достижения этой цели.

Мы назвали программу "ответственность", так как с нашей точки зрения, она должна определять не потребительскую, иждивенческую позицию, а те реальные обязательства, которые берет на себя каждый участник ее выполнения, каждый комсомольский коллектив, школьный комсомол в целом.

Мы предлагаем к обсуждению три уровня программы "ответственность":

I. УРОВЕНЬ-ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КОМСОМОЛЬЦА ПЕРЕД СВОИМ КОЛЛЕКТИВОМ.

В реализации программы на этом уровне особое значение мы придаем тому, чтобы каждый, вступающий в ВЛКСМ, имел ясное понимание - зачем он это делает. Давайте заменим стандартные слова заявлений на конкретные планы деятельности. Ведь человек должен вступать в ВЛКСМ только тогда, когда он испытывает личную потребность в объединении с единомышленниками по участию в современной общественно-политической деятельности.

Личная ответственность комсомольца перед коллективом немислима без ответственности коллектива за комсомольца, прежде всего комсомол должен гарантировать личности социально-правовую защищенность и помощь в реализации планов.

2. УРОВЕНЬ-ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧАЩЕГОСЯ КОМСОМОЛА ПЕРЕД КОМСОМОЛОМ В ЦЕЛОМ.

Этот уровень ответственности определяется соотношением общих задач ВЛКСМ с возможностями комсомола школ и ЦТУ

Более 90% комсомольцев именно в рядах учащихся начинают свой жизненный путь. Значит здесь закладываются основы мировоззрения комсомольца, формируется опыт практической политической борьбы.

Комсомольские организации, объединяющие учащихся, должны взять на себя ответственность за формирование стартовой жизненной позиции комсомольцев, за освоение каждым комсомольцем навыков практического моделирования в условиях сегодняшнего дня коммунистических отношений, опыта борьбы за социализм и коммунизм.

Второй уровень ответственности тесно связан с третьим - ответственность комсомола перед обществом.

Что может, должен взять на себя учащийся комсомол в этом направлении? Мы предлагаем для обсуждения следующие положения:

1. Комсомол должен определиться со своим местом в решении проблем образования:
 - обеспечить социальную защищенность и общественное признание инициатив школьников;
 - способствовать перестройке современного образования, школ и ЦТУ, поднятия социального престижа труда учителя (через совместную деятельность учителей и комсомольцев).

2. На современном этапе стоит первоочередная задача преодоления отчуждения молодежи от государства, комсомол в этом плане должен определить механизм участия школьников в народнохозяйственной, способствовать развитию демократизации и гласности.

Тесная связь с депутатами, право депутатского запроса, запроса в адрес депутата, участие в предвыборных кампаниях, самостоятельный голос в прессе, право самиздата, овладение методами политической борьбы - вот некоторые из путей решения настоящей задачи.

3. В нашем многонациональном обществе в настоящее время недопустимо нарастают национальные конфликты. Кому, как не молодежи - комсомольцам взять на себя ответственность за нормализацию отношений. Опыт нашего сбора показывает, что только уважение друг к другу, подлинное равенство всех национальностей может быть основанием к конструктивной деятельности.

Туризм, деловое партнерство, совместные инициативы, комсомольские предприятия и кооперативы - вот основа сотрудничества, а не конфронтации.

Это не умаляет ответственности комсомола за возрождение национальной культуры, зачастую потерянной молодежью.

4. Одной из важных задач общественного развития является формирование экономической культуры каждого человека. Учащийся комсомол должен способствовать включению молодежи в реальные экономические отношения, в школьное производство. Создание кооперативов, предприятий, объединений, решение вопроса о финансовой независимости, финансовой защищенности интересов комсомольцев в рамках союза.

5. Важной зоной "ответственности" является защита и развитие культуры, изучение истории общества, раскрытие "белых пятен" истории, формирование политической, правовой культуры молодежи. Особое значение в этом мы придаем политическим клубам, проведению различных конкурсов и фестивалей. Примером такого фестиваля может стать I-й Всесоюзный фестиваль авторской песни старшеклассников, с инициативой проведения которого выступили участники Сбора 1989 года.

6. Сегодня очень важным звеном в поднятии престижа комсомола является его борьба за отмену всяческих привилегий комсомольцам. Из анкет поступающих в вузы окончательно должны быть убраны пункты о принадлежности к ВЛКСМ.

Привилегией комсомольцев должна быть лишь возможность работы в союзе. В этом плане комсомол должен взять на себя ответственность за укрепление связи с неформальными объединениями, помощь и поддержку (в том числе финансовую) тем объединениям, чья деятельность близка по смыслу к задачам комсомола.

7. Настоящие тезисы создавались нами на берегу Черного моря, когда-то бывшего чистым и красивым. Уничтожение природы, разграбление земных богатств в нашем обществе приобрело чрезвычайные размеры. Учащиеся комсомоль-



цам необходимо определить зону своей ответственности в каждой республике, крае, области за охрану природы.

Работа комсомольских патрулей, комсомольского пржектора, слившись с работой по восстановлению утерянного, даст в глазах общества комсомолу больше, чем сотни громких акций.

8. Зона комсомольской ответственности учащихся - это и совместная работа с Всесоюзной пионерской организацией им. В.И. Ленина. Равноправие партнерства на основе доброй заинтересованной помощи и поддержки пионеров должно будет способствовать возрождению обеих организаций.

Важнейшей составляющей Программы для нас является тезис о том, что реализация ее невозможна без самоопределения каждого комсомольца. Личная ответственность - залог ответственности коллективной.

Мы разрабатывали тезисы настоящей программы с тем, чтобы они могли стать основанием для определения программ делегации на Сбор-90. Путь создания самой программы - в конкретизации каждого положения на базе реального опыта комсомольских коллективов.

ПРОГРАММА "ГЛАСНОСТЬ"

Одной из целей Всесоюзного сбора комсомольцев-школьников, проходившего в июне-июле 1989г. в ВШ "Орленок", являлись разработка и принятие программы "Гласность".

Будучи заинтересованными в осуществлении и успехе перестройки работы комсомола, мы, участники Сбора-89, понимаем всю важность и необходимость принятия такой Программы, так как гласность - одна из основных составляющих процесса демократизации, без которого перестройка вообще неосуществима.

Рассматривая проблему гласности относительно комсомола, можно выделить несколько ее аспектов.

I. ГЛАСНОСТЬ В КОМСОМОЛЕ.

1. В целях обеспечения гласной работы оргкомитета Сбора-90, а в перспективе и общественного совета старшеклассников при ЦК ВЛКСМ, который будет избран в 1990 году, предлагаем выйти с предложениями в ЦК ВЛКСМ и редакцию журнала "Комсомольская жизнь" о создании в журнале информационного листка Оргкомитета Сбора-90 (в дальнейшем - Общественного совета старшеклассников). В редакционную группу должны входить представители Оргкомитета.

2. Создать орган Оргкомитета Сбора-90 - бюллетень "Сплочение" (можно в компьютерном варианте).

3. Обратиться в ЦК ВЛКСМ и редакцию "Комсомольской правды" с предложением о перепрофилировании рубрики этой газеты "Алый парус", превратив ее в листок учащихся школ и ПТУ, в котором бы обсуждались наиболее важные для них проблемы.

4. Внести в ЦК ВЛКСМ предложение о создании на базе издаваемого в Минске журнала "Парус" всесоюзной еженедельной газеты по проблемам учащихся школ и ПТУ с приложениями, превратив его в орган ЦК ВЛКСМ и Общественного Совета старшеклассников.

5. Для освещения деятельности Оргкомитета и самостоятельных объединений (инициативных групп) школьников использовать рубрику "Учительской газеты" "Выходим на контакт".

6. Добиваться освещения работы инициативных групп, занимающихся поисками решений проблем, накопившихся в ком-

сомольских организациях школ и страны, в средствах массовой информации, в лекционной пропаганде, в деятельности институтов усовершенствования учителей и школ комсомольского актива.

7. Добиваться представительства на Пленумах ЦК ВЛКСМ, обсуждающих насущные для комсомольцев-школьников проблемы, членов Оргкомитетов всесоюзных сборов комсомольцев, а в перспективе - членов Общественного Совета старшеклассников при ЦК ВЛКСМ.

8. Добиваться, чтобы члены оргкомитетов всесоюзных комсомольских сборов школьников имели возможность укрепить свой статус (например, использовать для подтверждения своих полномочий, как членов Оргкомитета, обращение к представителям комсомольских организаций региона на областной конференции, встрече актива комсомольских организаций школ и др. - с изложением целей и программы деятельности Оргкомитета и своей, как его члена) для представительства на пленуме ЦК ВЛКСМ. С появлением при ЦК ВЛКСМ Общественного Совета старшеклассников, ему будут делегированы полномочия таких Оргкомитетов.

9. Добиваться представительства интересов различных категорий учащихся школьников-комсомольцев на съездах ВЛКСМ.

10. Добиваться оглашения решений Бюро комитетов комсомола, затрагивающих интересы учащихся школ и ПТУ, доведения их до сведения ученических коллективов. Добиваться открытости работы этих органов, широкого освещения их деятельности в молодежной печати, для чего ввести в областных комсомольских газетах рубрику "С заседаний бюро комитетов комсомола".

II. ГЛАСНОСТЬ В СТРАНЕ.

Для укрепления гласности в стране комсомолу необходимо:

1. Добиваться возможности свободного ознакомления учащихся-комсомольцев с текстами тех международных правовых документов, которые касаются их интересов. В частности, поручить УИК подготовить запрос в Отдел образования молодежи ЦК ВЛКСМ с целью выявления причин затягивания ратификации Международной Конвенции по правам ребенка, об ответе проинформировать через средства массовой печати или на Сборе-90.

2. Принятие статуса школьной самостоятельной печати, позволяющей ей тиражироваться для обеспечения потребностей данного учебного заведения, обменного и библиотечного фонда в масштабах страны (при Государственной библиотеке им. В.И. Ленина, ВШ при ЦК ВЛКСМ).

3. Создание клубов друзей комсомольской печати при редакциях молодежных газет и журналов (центральных и местных); использование таких клубов для обработки редакционной почты, поступающей от старшеклассников. Выдвигать лозунг: "Ни одного письма - без ответа редакции".

4. Обеспечение тесной связи комсомольцев-старшеклассников с народными депутатами от ВЛКСМ и депутатами членами ВЛКСМ. Внедрение практики наказов школьников таким народным депутатам. Добиваться внесения в программу деятельности таких депутатов пункта, требующего их участия в оказании необходимой помощи комсомольцам, работникам и учащимся за рубежом (учащиеся совзаграншкол, действующих по линии МИД СССР и МО СССР).

5. Добиваться создания детского юношеского парламента страны (массовой общественной организации по защите прав различных категорий школьников) и его представительства в Комитете по делам молодежи Верховного Совета СССР.

ПРОГРАММА "ГЛАСНОСТЬ"

6. Добиваться выпуска Госкомитетом по народному образованию СССР сборника для школьников, содержащего выписки из приказов и отдельные приказы, затрагивающие интересы учащихся школ.

III. ФОРМЫ ГЛАСНОСТИ В ШКОЛЕ.

- информационные запросы в адрес администрации, партийной и профсоюзной организации учителей, в адрес вышестоящих комсомольских комитетов, шефствующих организаций, доверенных лиц, народных депутатов от комсомола и членов ВЛКСМ;
- доведение до сведения педагогов решений комитетов комсомола и других общественных формирований (инициативных групп), касающихся деятельности педколлектива;
- представительство учащихся-комсомольцев в педсоветах и органах самоуправления (совете школ, Советах по народному образованию, в местном отделении ТСУ СССР, в активе молодежных органов печати / в клубах друзей газеты);
- стенная печать и передачи школьного телевидения и радио;
- самостоятельные издания школьников и взрослых.

Одним из условий наиболее полного осуществления гласности является существование в школе нескольких независимых изданий (газет, информационных бюллетеней, журналов, альманахов);



- создание межшкольной видеотелеинформационной кабельной сети;
- развитие различных форм агитации (лоскуток, плакатов, митингов, и др. публичных выступлений);

- тумба (стена) гласности (на ней возможно помещение: запросов, публичных обращений, призывов, вынесение на обсуждение идей и предложений, проблемной информации;
- брифинги представителей народного образования, комсомольских, партийных, профсоюзных органов;
- вечера вопросов и ответов в формах КВО (клуб вопросов) и в других формах;
- свободные радиointerview (когда вопрос может задать любой);
- коллективные письма и средства массовой информации;
- лекции, беседы, встречи, диспуты, дискуссионные столы;
- социологические опросы (могут проводиться как официальными, так и неофициальными органами). Результаты социологических опросов должны обсуждаться и учитываться при решении актуальных вопросов;

В случае невозможности разрешения конфликтов, проблем учащихся, иными путями допустимо использование для осуществления гласности различных протестных форм: забастовки старшеклассников, пикетирование, митинги, демонстрации (в рамках существующего закона), письма протеста и др.

С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ ПИОНЕРИЯ РЕСПУБЛИКИ!

19 ноября исполняется 67 лет пионерской организации Казахстана. История республиканской пионерской организации богата событиями, героическими поступками, трудовыми подвигами. Люди разных профессий и знаний прошли первую школу общественной закалки в рядах пионеров.

20-е годы. Это годы голода, разрухи, эпидемий, беспризорных детей. Но в то суровое время растет общественная активность детей. В силу собственного детства стремления действовать объединенно, совместно с товарищами, возникают благоприятные условия для создания детских организаций.

Но в то же время в Казахстане было очень трудно сплотить детей в детские группы. Почему? Да потому, что в Казахстан сказывалась социально-экономическая культурная отсталость края, существовали пережитки патриархально-родовых и феодальных традиций. Сильное влияние духовенства, семейный деспотизм, большая отдаленность аулов и сел от культурных центров, кочевой образ жизни скотоводов - это и еще многое другое мешало проводить работу по охране детства и по коммунистическому воспитанию подрастающего поколения.

Известно, что II Всероссийская конференция комсомола положила начало созданию по всей стране единой детской коммунистической организации.

И если смотреть на географическую карту всей нашей страны, то складывается впечатление, что пионерское движение распространялось сверху вниз.

Поэтому и неудивительно, что первые отряды появились на севере нашей республики.

В июле 1922 г. в г. Оренбурге состоялся II Всекиргизский съезд РКСМ, который принял резолюцию по работе среди детей. В ней говорилось: "Учитывая важность работы среди рабоче-киргизских детей, как будущих строителей, необходимо:

... при имеющихся спортивных центрах

бах организовать детские группы юных пионеров "Спартак".

2. Эти группы должны находиться под непосредственным руководством, наглядением и идеологическим влиянием РКСМ". (II-ой Всекиргизский съезд РКСМ, 1922г. г. Оренбург, стр. 60).

И такие группы-отряды стали возникать в Казахстане.

Из протокола заседания политпросветколлегии Акмолинского губкома РКСМ за ноябрь 1922 года: "Установили: ... отряды "в.п." организовать в первую очередь при клубах РКСМ, во вторую - при школах I ступени и в третью - при нар. домах.

Все отряды создаются исключительно при комитетах РКСМ и носят имя Спартак.

Слушали:

1. организация отряда "в.п." при губкомомоле

Установили:

2. организовать при губкомомоле и молодых членов клуба при I-район. РКСМ первый отряд "юных пионеров имени Спартак". начальником отряда назначается Аксенов, помощник Адамович...

В воскресенье 19 ноября в 5 часов дня торжественное заседание представителей всех сов. учреждений и парторганизаций, с проведением торжественных обещаний и вручения знамени...

В этот день 19 ноября 1922г. на центральной площади г. Петропавловска собрались первые пионеры и комсомольцы города.

Об этом событии сообщила газета "Юношеская правда" от 14.XII-1922г. под заголовком "Юные пионеры".

"В воскресенье 19 ноября 1922г. в г. Петропавловске в центральном клубе беспартийной молодежи при Горрайкоме РКСМ состоялось торжественное заседание по случаю официальной организации первого отряда юных пионеров имени "Спартак" при Акмолинском губкомомоле.



Рекомендации по обновлению деятельности групп октябрят.

Лаборатория теории и методики пионерской работы НИИ ОПВ АН СССР разработала рекомендации, которые должны стать основой деятельности октябрятских групп. Здесь указывается на слабую работу с октябрятами комитетов комсомола и советов пионерских организации. Недостаточное влияние их на профессиональную подготовку к работе с октябрятами ст.п/вожатых, учителей, работников внешкольных учреждений.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПЕРЕСТРОЙКИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОКТЯБРЯТСКИХ ГРУПП.

1. Гуманизация всей системы жизнедеятельности октябрят: поворот к ребенку, учет его ведущих потребностей, гармонизация личных и общественных интересов, доверие к творческим возможностям малышей, демократизация стиля общения взрослых и детей.
2. Сочетание единства и вариативности в содержании деятельности, формах ее организации, структуре и символике октябрятских групп.
3. Расширение связей октябрятских групп с детьми и взрослыми, круга их делового и свободного общения, в котором осуществляется передача общественно ценных идеалов, и младшие овладевают отношениями сотрудничества.
4. Ориентация взрослых на обеспечение самостоятельности детей, на развитие самостоятельных начал в октябрятских группах и звездочках.

ЦЕЛЬ ОКТЯБРЯТСКИХ ГРУПП.

Статьшкойой общественного становления ребенка, помочь детям занять активную позицию в освоении социального опыта — прежде всего коллективных действий и переживаний, формировать интерес к пионерской организации, дать им возможность реализовать в октябрятском коллективе перспективные для данной возрастной группы потребности: широко общаться со сверстниками и взрослыми, выполнять определенную общественную роль, получать признание и оценку своим действиям, приобретать новые впечатления, знания и умения для освоения окружающего мира.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОКТЯБРЯТСКОЙ ГРУППЕ.

1. Создать яркие, эмоциональные представления о своей социалистической Родине, окружающем их мире, пионерской организации, ее истории и традициях.
2. Воспитать у детей сознание своей общности с коллективом и своей роли в нем, научить действовать вместе с товарищами на пользу людям.
3. Формировать гуманные отношения к окружающему миру, разбудить чувства сострадания, милосердия ко всему живому.
4. Развивать индивидуальные интересы и способности детей, обогащая на их основе жизнь.

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОКТЯБРЯТ.

1. Переход к вариативности в программировании содержания деятельности октябрят. Многообразие и богатство содержания.
2. Обеспечение каждому ребенку возможности проявить в октябрятской жизни свои склонности и удовлетворить интересы.
3. Привлечение к воспитанию октябрят общественности, расширение социальных контактов октябрятских групп за пределами школы; обеспечение возможности участия в деятельности, которая позволяет заботу о людях, милосердие.

4. Введение в жизнь октябрят игры в ее изначальном смысле, соответствующем природе детства, освобождение ее от жестокой регламентации, включение октябрят в разнообразные ролевые игры, в которых они становятся творцами игровых действий и на этой основе осваивают социальный опыт, получают возможность для саморазвития.

С этой целью необходимо отказаться от единых универсальных, обязательных для всех программ, акций и организационных форм.

Комитетам комсомола, советам пионерских организации важно стимулировать творчество вожатых, методистов, учителей, предоставить им право создавать свои программы, соответствующие основным принципам перестройки деятельности октябрятских групп. Чтобы помочь каждому малышу проявить и развить свои склонности, в содержании деятельности октябрят должен быть введен широкий круг занятий по выбору, связанных с физическим развитием, техническим и художественным творчеством, общественно-полезным трудом, игрой, познавательной деятельностью. Организаторами этих занятий могут быть пионеры, комсомольцы, родители, учителя, работники внешкольных учреждений, домов культуры, спортсмены, воины.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУПП ОКТЯБРЯТ.

Октябрятские группы создаются в конце нулевого или в начале первого класса. Октябрятская группа обязательно имеет вожатого и его помощников. Необходимо, чтобы у каждого октябрятки был старший друг пионер. Вожатым может быть старшеклассник, студент, родитель, учитель, комсомолец, коммунист, любой заинтересованный взрослый, входящий в состав союза друзей пионеров и октябрят, имеющие навыки работы с октябрятами. Возможны разные пути организации групп: — Октябрят объединяются по желанию вокруг вожатого. (Этот вариант более подходит малокомплектной начальной сельской школе.) — Октябрят по желанию выбирают отряд в школе, по месту жительства (одновоз-



ПРАЗДНИК ДОБРА И НАДЕЖДЫ

У каждого праздника - своя прелесть, свой нрав и даже свой особый запах. Новый год пахнет хвоей, свежим снегом, мандаринами!

И каждый раз с боем курантов, с разноцветными огнями елок детвора идет куда...

- "Скоро! Скоро! Новый год!"
- "Ребята! Велено до вас довести в сей час указ, Заготовленный самой Нашей матушкой Згмой. Каждый год 31 числа, Как гласит указник, Людям города и села Встречать новогодний праздник!"

- "Едут, едут! Дед Мороз в ледяной коляске! С ним Снегурочка спешит Из народной сказки".

- "Кто любит песни, игры, шутки, Загадки, танцы, прибаутки, Спешите поскорее в зал На новогодний карнавал!"

Именно с таких афиш и объявлений начинаются праздники.

Учитывая, что растет новое поколение, которое может забыть, что такое новогодний хоровод, ту же "В лесу родилась елочка", игры и затем, проводимые дедом Морозом и Снегурочкой, предлагаем сценарный план, не новый, но забытый.

Итак. У входа ребятшек встречают веселые затейники.

Они предлагают путешественника (программу) по залам чудес, продают беспротирные лотереи.

Залы (комнаты, уголки) чудес подготовлены кружковцами Дома пионеров с целью, чтобы каждый ребенок веселился, как хотел и умел, находил все, что нужно: забавную игру, "северное сияние", владения снежной королевы, космос, зимний лес и т.д.

На нескольких площадках проводятся эстафеты по своеобразному новогоднему комплексу. Получить награду можно и за танцы, за песни, проявленную ловкость и смекалку.

В "Бюро добрых услуг" за минимальную плату можно купить маску, эмблему, шляпу, коронку и другое новогоднее украшение.

"Аллея неожиданностей"-художники заготовили множество забавных панорам. Вставляя лицо в про-резь, можно себя представить штангистом, дракончиком, ...золотой рыбкой.

Пятнадцатиминутное путешествие превращается музыкальным сигналом, возвещающим о начале спектакля! Распоря-



дители, те же юные клоуны, петручки провозжат ребятшек в зал, эка-зачно красивый от серебристо-зелотых украшений. Под веселую мелодию дети выстраиваются хороводом. Прозвучали фанфары, входят Снегурочка и Дед Мороз, которого в жизни нет, но все-таки... может быть... немножко есть! И начинается веселье: песни, танцы, игры, затеваемые Снегурочкой и ее свитой.

Самое глазное - Дедушка Мороз тоже играет с детьми.

Сюрпризом может стать приезд ба-лагана. И "самые настоящие" клоуны показывают репризы... И "самые-самые" фокусы!

Но вот пролетели незабываемые 45 минут. дед Мороз и Снегурочка спешат на другую елочку, а распорядители приглашают детшек на коротенькую, но волшебную сказку кукольного театра, а может на мультпанораму. В конце представления распорядители объявили, что дед Мороз и Снегурочка в "сладких" домиках оставили детям подарки.

В холлах Дома пионеров продолжает звучать новогодняя музыка. И сказка провожает детей до самого выхода.

Это для самых маленьких.

А ребятам постарше?

Почти все то же, только Дед Мороз и Снегурочка в ролях жюри активных зрителей импровизированных командных и индивидуальных выступлений ребят.

Успех новогодних вечеров старшеклассников обеспечен при одном условии - активное участие ребят, начиная с написания сценария, подготовкой реквизита, репетиции домашнего задания. Распорядители вечеров старшеклассников всегда должны быть готовы к импровизации. для этого в сценарии необходимо учитывать несколько вариантов музыкальных бло-ов, игр, конкурсов. Помните, что призы и сувениры-приятная неожиданность подросткам тоже. Включите в розыгрыш билеты в кино, театр, турпутевки, памятный пригласительный билет на новогодний вечер 2000 года.

Бесспорно одно: маска, костюмы, самая скромная карнавальная деталь, комнаты чудес, беспроигрышная лотерея, сюрпризы... и подарки, а главное - традиционное "хоровод, где пляшет маленький народ", помогут ребятам включиться в чудо, сотворенное руками взрослых, которое называется "НОВЫЙ ГОД!".

Составила А. Азиева, ЗЗД.

Методическим отделом.

ЗУНИИ ЗАБЫТЫ

ИГРЫ, ИГРЫ

ИЗ КОЛЛЕКЦИИ ЗАСЛУЖЕННОГО РАБОТНИКА КУЛЬТУРЫ РСФСР Е. М. МИНСКИНА



СТУЛ ЕСТЬ, ДА НИКАК НЕ СЕСТЬ.

Пять стульев сдвигаются в круг, ставятся плотно друг к другу, спинками внутрь. Перед стульями становятся 6 человек. Они поворачиваются в одну сторону и по команде руководителя начинают маршировать вокруг стульев. Внезапно руководитель дает свисток (или другой условленный



сигнал). Все играющие должны быстро занять места. Так как стульев всего 5, а играющих 6, один из них остается без места и выбывает из игры. Одновременно выставляется из круга один стул (остальные стулья сдвигаются), и игра продолжается. После каждого сигнала число играющих уменьшается. Когда останется два игрока и один стул, проводится заключительный этап игры. Выигрывает тот, кто займет этот стул.

Игру можно проводить и с большим числом играющих.

Двое играющих садятся на стулья спиной друг к другу, на расстоянии 2-3 м. Под стульями протянута веревка. По сигналу надо вскочить, обежать оба стула, сделав вокруг них три круга, затем сесть на свой стул, наклониться и вытянуть к себе веревку. Кто схватит веревку быстрее, тот и выигрывает. Бежать следует каждому в правую сторону (чтобы не столкнуться). Во время бега до стульев дотрагиваться нельзя.

Сначала надо провести репетицию. Для того, чтобы играющие не ослибились и не схватили веревку раньше времени, руководитель считает вслух обороты: "Раз, два, три!" После счета "три" можно сесть на стул и попытаться вытянуть веревку.

Соревнования проводится три раза. Побеждает тот, кто семеня два или три раза вытянуть шнур.

ХЛОПУШКА

Сделать хлопущку очень просто. Для этого надо склеить из бумаги мешочек, надуть его и сверху завязать.

Хлопушку подвешивают на виду у всех на такой высоте, чтобы ее легко было достать поднятой рукой. Играющего подводит к самой хлопущке и дает возможность потрогать ее. Затем ему завязывает глаза, просят отойти в сторону на два-три шага и сделать три полных оборота на месте. После этого он должен вернуться на прежнее место и одним ударом ладоней разбить хлопущку. Это редко кому удается. Обычно играющий терпит ориентировку, ударяет руками по воздуху, вызывая смех присутствующих.

ЛОВУШКА

Ребята образуют вокруг елки три больших круга. Всем стоящим во внутреннем круге раздадут бумажные шапочки (козырьки, кокошники). Взявшись за руки, дети под музыку с песней движутся вокруг елки: наружные круги - в одну сторону, а внутренний - в другую. Неожиданно раздается свисток, по которому игроки двух наружных кругов попарно берутся за руки, стараясь взять в кольцо кого-нибудь из игроков внутреннего круга, но, если тот успел присесть, его не трогают. У тех же, кто попался в "ловушку", отбирают шапочки. Так игра проводится несколько раз. Все ребята, которым удалось сохранить свои шапочки, считаются победителями.

КТО ОСТАНЕТСЯ С НОСОМ!

Между двумя стойками (или стульями) натягивают веревку и на ней вывешивают 15 разных елочных игрушек так, чтобы они легко передвигались. Последней в ряду надо повесить карнавальную маску с длинным бутафорским носом.

Играют двое. По очереди каждый передвигает влево одну, или две, или три игрушки по своему усмотрению. Тот, кому достанется последняя игрушка (бутафорский нос), считается проигравшим.

Выигрывает обычно тот, кто сумеет разгадать секрет игры. Он состоит в том, чтобы оставлять противнику последовательно после своего хода 13, 9, 5 игрушек.

В Республиканском Дворце пионеров уже за месяц до новогодних елок проходит торжественное открытие "Фабрики Деда Мороза". Дед Мороз вместе с Умейкой и Неумейкой демонстрируют чудесные елочные украшения и игрушки, разыгрывается небольшая театрализованная инсценировка с играми и танцами. Фабрика Деда Мороза начинает свою регулярную работу: дети делают маски, гирлянды, игрушки, снежинки и звезды, сосульки и всевозможный реквизит.

А в это время юные артисты уже готовятся со своими руководителями Новогоднее представление. Какими его основные отличительные черты? Новогодний сюжет должен содержать в себе черты приключенческие, фантастические и обязательно что-то должно произойти "вдруг". Чаще всего за основу берется противоборство злых и добрых героев. Пофантазируйте, и в голову вам придут не традиционные Баба Яга и разбойники, украденная Снегурочка, а, например, Злорада, Вредомер, Тоска, Зеленая Чушица-Снежица или милые обитатели планеты Снежинка-снежане, которые проводят с космическими пиратами игротерапию. Даже давно известные сказочные герои, хорошо знакомые ребятам, могут заговорить по-новому, разыграть необычную ситуацию, например, много комичного может произойти, если Емеля на печке и его царь-государь попадут на Новый год в 21 век, где "растут" одни пластмассовые елочки, которые украшают микрокалькуляторами смеленные роботы.

Подвижные игры, танцы и песни, мини-конкурсы всегда нужны на новогоднем утреннике. Но здесь снова важна новизна и уместность. Старые игры хороши, но их необходимо обновлять интересными элементами. Волските и творческую сценарную работу детей, поверьте, они придумают много необычного. Даже если предстоит большое представление на сцене в концертном зале, развлекательная игровая программа "около елки" просто необходима. А финал и получение подарков тоже желательно обыграть.

Техническая сторона подготовки к Новому Году: рабочий план, график репетиций и выступлений, звукоформление и светозаффекты и т.д. - элементы, хорошо известные внешкольным работникам, и все знают одно важнейшее условие успеха - четкую организацию.

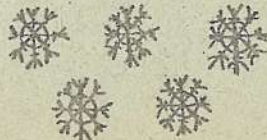
В Республиканском Дворце пионеров интересно проходят и новогодние дискотеки для старшеклассников. Здесь использовались различные сюжетные приемы.

Это и представление "Цирк зажигает огни" с клоунадой, аттракционами, и программа "Новый Год шагает по планете" - прием не новый, но удачно обыгранный; ведущие рассказывают о том, как встречают Новый Год в разных странах, с играми и шутками этих народов и, конечно, с эстрадной музыкой этих стран. Попробовали мы сделать и молодежное Новогоднее кафе "Аяз": со столиками и буфетом, были диско-танцы, выступали юные артисты, ВИА, импровизисты, балетники. А последний новогодний вечер проводили герои из "Мастера и Маргариты" Булгакова.

Ведение, т.е. конференс - важнейший элемент новогоднего дискотеки. Сейчас стал популярным и еще один прием - герои-животные восточного гороскопа. Но сквозной сюжет вовсе не обязательный для диско-программ, если ведущие деятельные, живые и обладают чувством юмора.

Данные рекомендации, конечно, не руководство к действию, а попытка поделиться накопленным опытом по проведению НОВОГО ГОДА.

Пильч Е.М., методист сектора массовых мероприятий.





растной или разновозрастной, где базируется от ад, там действует и октябрятская группа.

- Совет дружины определяет пионерский отряд, который работает с вновь созданной октябрятской группой.

- Пионерский отряд сам изъявляет желание взять на себя ответственность за октябрятскую группу.

- Ответственность за деятельность октябрятских групп в малокомплектной школе берет на себя пионерская дружина близлежащей восьмилетней или средней школы.

Формы деятельности октябрятских групп и звездочек многообразны.

Центром деятельности октябрят остается звездочка. В маленьком коллективе звездочки легче обеспечить эмоциональное благополучие каждого, удовлетворенность своей ролью и местом в общей деятельности. На занятиях по выбору, в клубах, мастерских дети учатся действовать в других коллективах, которые тоже являются важными для них.

Поручения сохраняют свою значимость в жизни октябрят. Они помогают учесть индивидуальные особенности,

желания детей, вовлечь каждого в общественно-полезную работу, дают детям возможность реализовать желание быть уполномоченным коллектива.

Однако необходимо расширить их набор, учитывая при этом содержание той программы, которая определяет на данном этапе жизнь октябрятской группы. Вся повседневную жизнь октябрят важно пронизать игрой.

ОКтяБРЯТСКАЯ СИМВОЛИКА.

Внести в жизнь октябрятских групп сочетание единых и вариантивных символов и атрибутов.

Единым для всех октябрят является нагрудный знак и флажок октябрятской группы. Допускается возможность дополнить флажок элементами национальной символики.

Вариативной может быть атрибутика окт-й группы, которая создается самими детьми и их волатыми. Это различные эмблемы, тевроны, головные уборы.

Учитывая стремление к оценке, как один из ведущих потребностей младшего школьника, возможно ввести систему знаков, степеней отличий для группы, звездочкам каждого октябрятки.

Материал подготовлен сектором октябрятской работы



НОВОСТИ МЕТОД. КАБИНЕТА

Методический кабинет Республиканского Дворца пионеров и школьников является центром по обобщению передового опыта и оказанию помощи педагогическим работникам в организации внеклассной и внешкольной работы и имеет определенный фонд методической литературы.

Пополняется фонд кабинета за счет поступлений метод. материалов из отделов РДПИШ, Домов пионеров нашей республики и ведущих дворцов пионеров таких городов, как Москва, Ленинград, Киев, Ташкент, Минск.

В октябре текущего года в Республиканском Дворце пионеров и школьников проходил II Республиканский семинар-совещание директоров Домов пионеров. Участники семинара привезли материалы, заслуживающие внимания и более углубленного изучения.

Так, например, Кустанайский городской Дворец пионеров и школьников передал в фонд метод. кабинета выпущенную ими методическую брошюру "Пути совершенствования взаимодействия комсомольских организаций со школой", где даны ценные рекомендации по новым формам работы комсомольских организаций, а именно: о школьном самоуправлении, о школьном горжоне, о символах, атрибутах комсомольских организаций, о коммунарской методике. Здесь же приводятся адреса интересных дел.

Кстати, об адресах: Актыбинский обл. Дворец пионеров и школьников им. С. В. Вавилова выпустил брошюру "Адреса интересных дел", которая является путеводителем по адресам полезных и интересных дел всей области.

Хочется отметить издательскую работу Чимкентского областного дворца пионеров и школьников им. Г. Муратбаева, который по материалам других Домов

(дворцов) пионеров оперативно выпускает методические брошюры, пользующиеся спросом и обеспечивает ими всех пед. работников своей области. Например, в 1969г. выпустили методические рекомендации "В помощь руководителю кружка" (по материалам Краснодарского краевого дворца пионеров и школьников), "Прием в пионеры" (по материалам РДПИШ). Хорошего сержания и исполнения плакаты: "Подготовка пионер-инструкторов", "Совет дружины-организатор пионерских дел в дружине", выпущенные ими же.

Также поступил и Актыбинский областной дворец пионеров и школьников им. С. В. Вавилова. Они выпустили брошюру "Организация работы пионер-инструкторов" по материалам опыта работы кружков декоративно-прикладного творчества РДПИШ.

Павлодарский Дворец пионеров и школьников разработал материал "Копилка полезных дел" (в помощь пионерскому вожакому), которая является хорошим путеводителем особенно для начинающих вожаков.

Заслуживают внимания методические рекомендации по комплексной организации воспитательной работы, подготовленные Темиртауским городским Домом пионеров. Эти рекомендации представляют собой краткое изложение применения в современных условиях педагогического наследия А. С. Макаренко. Так же интересна методическая рекомендация "Как организовать в школе гайдаровскую разведку дел и друзей", разработанную по материалам опыта работы доктора педагогических наук, профессора Ленинградского государственного педагогического института им. Герцена И. П. Иванова-выпущена Карагандинским дворцом пионеров и школьников им. А. П. Гайдара.

"Альтаир" - так называется юниоровская методическая газета Дзезказганского Дома пионеров и школьников. "Альтаир" - это лицо Дома пионеров, трибуна каждого школьника! Из представленных в методический кабинет номеров видно, что газета отражает жизнь пионерии, ее проблемы, будни и праздники, даются методические рекомендации и советы в помощь педагогам города и области.

Пожелания Дзезказганскому Дому пионеров: имея хорошую издательскую базу, выпускать "Альтаир" и на казахском языке. Методический кабинет РДПИИ надеется, что в будущем в своем фонде будет иметь каждый номер "Альтаира".

Еще одна методическая рекомендация представлена Темиртауским городским Домом пионеров и школьников. Это материал о работе Темиртауского театра юного зрителя "Ровесник". Коллектив театра - один из самых интересных действующих детских театров. Он является лауреатом Всесоюзного смотра любительских театров, выезжал в Польскую народную республику. В 1983 году театру присвоено звание "образцовый". Его спектакли с интересом смотрят и дети и взрослые. Поглубже ознакомиться с работой театра "Ровесник" поможет методический материал "Мой дом - мой родной театр".

Представляет интерес и плакат "Из опыта работы шахматного клуба" "Белая ладья", выпущенный Кустанайским Дворцом пионеров и школьников. им. В.И.Ленина. Шахматный клуб ДД является еще и методическим центром, где разрабатываются рекомендации с целью пропаганды и распространения игры в шахматы, выпускаются положения к проведению соревнований, конкурсов, викторин.

Участники семинара передали в фонд методического кабинета сценарии проведения праздников, диспутов, вечеров, положения и разработки по работе дворовых клубов, по военно-патриотическому воспитанию, по работе КИДа, по организации летнего отдыха, по работе с октябратами, пионерами и т.д. Всего перечислить и описывать нет необходимости. Благодарим всех участников семинара за представленный материал. Большое спасибо педагогическим коллективам Чимкентского областного ДД, Усть-Каменогорского ДД, Уральского ДД, Щербактинского ДД, Павлодарского ДД, Карагандинского ДД, Актобинского ДД, Гурьевского ДД,

Дзезказганского ДД, Петропавловского ДД, Кустанайского ДД, Целиноградского ДД, Темиртауского ДД, Ленинского ДД, Кызыл-Ординской области за периодическое пополнение методического фонда кабинета РДПИИ. Предоставленные вами материалы учтены методистами, зав. отделами РДПИИ. Предполагаем объединить все методические материалы по направлениям и выпустить сборниками.

Вместе с тем, Кызыл-Ординский городской ДД, Кокшетауский ДД, Семипалатинский ДД, Талды-Курганский ДД, Жамбульский городской ДД, ДД города Шевченко не предоставили никаких материалов, чтобы можно было бы изучить и обобщить их опыт работы. Методический кабинет РДПИИ доводит до сведения всех работников Домов (Дворцов) пионеров, что в кабинете планируется открытие уголка "Передового опыта", просит всех принять активное участие, присылать свои материалы. Завершая небольшой обзор по методическому кабинету РДПИИ, хочется особо отметить, что к настоящему времени кабинет не оснащен методическим материалом на казахском языке, который пользуется большим спросом. Обращаемся с просьбой ко всем педагогическим работникам Домов (Дворцов) пионеров и школьников, школ присылать в адрес РДПИИ методические рекомендации, разработки, сценарии праздников, вечеров, диспутов, собраний, митингов и т.д. - на казахском языке. Мет. коллектив РДПИИ ставит перед собой цель: изучить, обобщить и выпустить эти материалы массовым тиражом.

Методический кабинет стремится и впредь поддерживать тесную связь с областными, городскими, районными Домами (Дворцами) пионеров и школьников нашей республики, надеется на совместную работу по выпуску методических материалов.

Ждем ваших писем, предложений, замечаний. Пишите нам по адресу:

480051, г. Алма-Ата,
пр. Ленина, 114,
Республиканский Дворец пионеров
и школьников,
Отдел координации,
Методический кабинет,
тел. 64-35-44.



Омарова А.Ш., зав. методическим кабинетом.



В ЗАПИСНУЮ КНИЖКУ ДИРЕКТОРА

Материал этой рубрики в основном рекомендуем директору - новичку. Предлагаем примерные разделы перспективного плана работы Дома пионеров, функциональные обязанности директора, методиста, руководителя кружка...

Все педагогические коллективы Домов (Дворцов) пионеров республики приглашаем принять участие в массовых мероприятиях РДПИИ в 1990 г.

Отдел координации.

ПРИМЕРНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНА ДОМА (ДВОРЦА) ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ.

- I. Анализ работы педагогического коллектива Дома (Дворца) пионеров и школьников за прошедший учебный год.
- II. Паспорт или полная характеристика Дома (Дворца) пионеров и школьников:
 - анкетные данные педагогов;

- полный перечень кружков, секций, клубов, штабов;
- перечень секторов, кабинетов, отделов, лабораторий;
- традиционные мероприятия;
- материальная база.
- III. Основные цели и задачи педагогического коллектива Дома (Дворца) пионеров и школьников на год.





IV. Учебно-воспитательная деятельность Дома (Дворца) пионеров и школьников:

- темы, вопросы педагогического совета;
- темы методобъединений для руководителей кружков;
- работа с детским активом по организации самоуправления в Доме (Дворце) пионеров и школьников;
- работа с родителями, шефскими организациями;
- выезды кружковцев;
- графики посещения кружков;
- графики открытых занятий в кружках.

V. Методическая работа.

1. План учебно-пионерского актива;
2. План учебно-комсомольского актива;
3. План работы пионерских и комсомольских штабов;
4. План семинарских занятий:
 - для старших пионервожатых;
 - для классных руководителей октябрятских, пионерских, комсомольских классов;
 - для организаторов внешкольной работы;
 - для педагогов-организаторов дворовых клубов;
 - для начальников, вожатых загородных и пришкольных летних лагерей;
 - директоров, методистов, руководителей кружков районных Домов пионеров и школьников.
5. Изучение, обобщение передового педагогического опыта работы.
6. Выпуск методических рекомендаций, памяток, положений.
7. План работы методического кабинета, методуполка.
8. График выхода методистов в базовые школы, Дома пионеров.
9. План работы методического совета Дома (Дворца) пионеров и школьников.
10. План работы методобъединения для методистов.
11. График выезда сотрудников Дома пионеров в командировки.

VI. Массовая работа.

1. Подготовка или участие в Всесоюзных, республиканских, областных, городских, районных мероприятиях.
 2. Традиционные слеты, праздники, сборы.
 3. План работы музеев, штабов, клубов, Кадда.
 4. Проведение смотров, конкурсов, олимпиад, фестивалей.
- При необходимости рекомендуется составлять календарь массовых мероприятий на месяц, квартал, год.

VII. Руководство и контроль.

1. Темы, вопросы производственных совещаний;
2. Планы работ партийной, профсоюзной, комсомольской организации.
3. Мероприятия по технике безопасности.
4. Административно-хозяйственные вопросы.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Директор Внешкольного учреждения.

Должностные обязанности.

Обеспечивает общее руководство внешкольным учреждением, направляет его деятельность на оказание инструктивно-методической помощи школе в осуществлении разнообразной внеклассной, внешкольной, внештатной работы с учащимися. Направляет деятельность всех подразделений внешкольных учреждений на достижение высокой эффективности методической, массовой и учебной работы. Планирует работу внешкольных учреждений, отвечает за выполнение плана. Осуществляет контроль за работой руководителей отделов. Руководит подбором и расстановкой педагогических кадров и административно-хозяйственного персонала. Устанавливает в соответствии с трудовым законодательством круг обязанностей работников. Руководит работой педагогического совета, проводит с участием общественных организаций работу по повышению квалификации и воспитанию кадров в духе коммунистического отношения к труду. Организует работу с ответственностью и шефствующими предприятиями и учреждениями. Обеспечивает выполнение и совершенствование учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной охраны. Обеспечивает правильное владение делопроизводства, рациональное использование бюджетных средств, а также все

вопросы деятельности учреждения в пределах предоставленных ему прав. Должен знать: постановления и решения партии, правительства, ЦК ВЛКСМ, ЦС ВЛЮ имени В.И. Ленина по вопросам коммунистического воспитания молодежи; приказы, инструкции; распоряжения, другие руководящие документы орга-

нов народного образования по организации внешкольной работы; программы кружков и методические руководства к ним; основы советской педагогики; основы трудового законодательства; правила и нормы по охране труда и технике безопасности, требования противопожарной защиты.

Квалификационные требования. Высшее образование и стаж педагогической работы или комсомольской работы не менее 3 лет или среднее специальное образование и стаж педагогической или комсомольской работы не менее 5 лет.

МЕТОДИСТ

Должностные обязанности:

1. Осуществляет инструктивно-методическую помощь школам по организации внеурочной работы с учащимися по соответствующему профилю.
2. Проводит консультации, семинарские занятия, конференции с пионерскими вожатыми, учителями, внешкольными работниками.
3. Организует деятельность городских, районных методических объединений руководителей кружков, школ и внешкольных учреждений.
4. Проводит совместно с комсомольскими органами учебу комсомольского и пионерского активов.
5. Изучает, обобщает и распространяет передовой опыт внеклассной и внешкольной работы с детьми, разрабатывает методические рекомендации по внеклассной и внешкольной работе. Организует массовые мероприятия с учащимися, несет ответственность за их содержание.

Должен знать: постановления и решения партии и правительства; ЦК ВЛКСМ, ЦС ВЛЮ им. В.И. Ленина по вопросам коммунистического воспитания молодежи; программы кружков; содержание и методику внешкольной воспитательной работы; приказы, инструкции; распоряжения и другие руководящие документы органов народного образования по организации внешкольной работы; основы советской педагогики и педагогической психологии; формы и методы обучения и воспитания детей и подростков.

Квалификационные требования: высшее или среднее специальное образование и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

РУКОВОДИТЕЛЬ КРУЖКА,
КОЛЛЕКТИВА

Должностные обязанности:

Проводит на высоком идейном и научном методическом уровне занятия с членами кружка (коллектива) соответствующего профиля. Добивается повышения уровня их знаний и мастерства. Планирует проведение занятий, обеспечивает выполнение учебной программы, принимает участие в методической работе. Проводит отбор и комплекует состав кружка (коллектива).

Обеспечивает участие членов кружка в соревнованиях, выставках, концертах и других массовых мероприятиях. Контролирует соблюдение учебной дисциплины членами кружка, ведет учет

посещаемости занятий, обеспечивает выполнение правил охраны труда и техники безопасности.

Кроме того, во дворцах и домах пионеров, детских клубах и других внешкольных учреждениях осуществляет подготовку пионеров-инструкторов и юных организаторов по работе кружков. Изучает личные качества членов кружка и совместно с родителями проводит воспитательную работу.

Должен знать: постановления и решения партии и правительства, ЦК ВЛКСМ, ЦС ВЮ им. В.И. Ленина по вопросам коммунистического

воспитания молодежи, постановления, приказы, распоряжения и другие руководящие документы и материалы по культурно-просветительной и внешкольной работе; программы работы кружков по соответствующему профилю и методические рекомендации к ним; формы и методы проведения работы в кружках (коллективах), основы теории отраслей знаний (науки, техники, искусства и т.д.), соответствующие профилю кружка (коллектива); основы советской педагогики и педагогической психологии, правила охраны труда и техники безопасности.

Квалификационные требования: Высшее или среднее специальное образование.

КУЛЬТОРГАНИЗАТОР

Должностные обязанности:

Проводит массовые игры и развлечения, разучивает песни и танцы. Принимает участие в проведении театральных праздников, народных гуляний, балов, карнавалов, елочных представлений и других массовых мероприятий. Разрабатывает программы и сценарии проведения вечеров отдыха, детских утренников и других форм

организации отдыха, подбирает соответствующий литературный и музыкальный материал, готовит реквизит. Разрабатывает методические материалы по про-

ведению игр, аукционов, разучиванию танцев и т.д.

Кроме того, во дворцах и домах пионеров, детских клубах и других внешкольных учреждениях ведет подготовку пионеров-инструкторов и юных организаторов по культурно-массовой работе. Участвует в проведении семинаров и консультаций для школьного пионерского и комсомольского актива, старших пионерских вожатых, работников пионерских лагерей и др. внешкольных учреждений. Должен знать: постановления и решения партии, правительства, ЦК ВЛКСМ, ЦС ВЮ им. В.И. Ленина по вопросам коммунистического воспитания молодежи; приказы, инструкции, распоряжения и др. руководящие материалы по культурно-просветительной и внешкольной работе; формы и методы проведения массовых игр и развлечений; принципы разработки и осуществления сценариев и программ проведения массовых гуляний и праздников; музыкальную грамоту; организацию работы с хором и технику дирижирования; основы бытовой хореографии; правила охраны труда и техники безопасности.

Квалификационные требования: Высшее или среднее специальное образование.



Размышления о лете

Вот и еще одно лето (в который раз) убедило меня в том, что "погоду" в лагере делает погода, и ссылка на плохую или хорошую материальную базу периферийных или столичных детей - это ничто иное, как желание завуалировать низкое педагогическое мастерство, а иной раз и вообще отсутствие такового у вожатого. Сколько раз уже говорено: "лето - благодатная пора для воспитания наших ребят". Говорим, а что для этого делаем?



По-прежнему в п/лагерь попадают случайные люди: равнодушные, пассивные, теоретически и практически неготовые работать с детьми. Так случилось в этом году в пионерском лагере "Дорожник" алма-Атинской области. Накануне выезда детей, лагерь оказался неукомплектован педагогическими кадрами. Авария! И как следствие - аварада-количество есть, качество оставляет желать лучшего; одна вожатая боится детей, вторая - представления не имеет, что такое пионерская организация и чем в ней

нужно заниматься, третья - слабо излагается на русском языке (дети ее, как, впрочем, и она их, плохо понимают), а у четвертой - все это в комплексе. Отсюда и слезы. Плачут вожатые от своего бессилия, плачут дети от избыточных ссиданий.

В корне не согласна с тем, что п/лагерь должен являться школой по обучению работе с детьми, хотя, в какой-то мере, конечно, как во всяком педагогическом процессе, педагог постоянно обогащается. Лагерь - это не место обучения; на это нет ни времени, ни возможности. Слишком дорогой ценой можно заплатить за подобные эксперименты. К сожалению, практика это подтверждает.

По-моему мнению, подготовка пед. кадров для работы летом начинается с нового учебного года. И январь должны быть скомплектованы подотряды для каждого лагеря. С этого времени начинаются практические занятия и, как итог, - инструкторный лагерь. Здесь в течении нескольких дней, в форме деловой игры будущие вожатые побывают в роли пионеров и в роли педагогов. Немало важно и то,

12 что в результате этой игры сложится дружный отряд вожатых, который в любую минуту придет на помощь и почувствовать, что в своих затрудненных ты не одинок.

На рела необходимость обратить серьезное внимание на подготовку будущих вожатых в области психологии. Сколько можно, не зная психологических особенностей детей разного возраста, на ощупь, интуитивно искать выход из различных ситуаций, которые почти ежедневно в течении 21 дня возникают в отряде. Конечно, знание психологии не даст ответы на все вопросы, не решит всех проблем, но, тем не менее, педагогическая деятельность строится на знаниях теории основ педагогики и психологии.

Вот - негативный пример, характерный не только для п/л "Дорожник", - почти все вожатые разговаривают с детьми только на высоких тонах. Создается такое впечатление, что они твердо уверены, чем громче, грубее, требовательнее разговаривать с ребятами, тем они послушнее. Интересно, а как на это реагируют преподаватели психологии и педагогики ВУЗов, где учатся эти студенты? Или они не знают, что их студенты понятия не имеют о том, как нужно общаться с детьми?

По-прежнему очень остро стоит проблема старшего пионер/вожатого. Опыт показывает, что только редкие единицы из числа студентов могут повести за собой дружинку. Здесь, наряду со знаниями, необходим опыт, профессиональная мудрость. Времени для раскачки, вникания в суть дела летом нет ни одного часа. Поэтому, мне кажется, следует обратить внимание на опыт некоторых регионов нашей страны, где ст.п/вожатыми в загородные п/лагеря по путевке РВ номсомола едут ст.вожатые п/дружин или же вожатые-производственники, имеющие опыт такой работы. Вот тогда, наверное, отпадет необходимость иметь в штате лагеря методиста, т.к. каждый ст.п/вожатый должен быть, своего рода, методистом для отрядных вожатых.

Кроме того, хоть мы и говорим сейчас о том, что центром воспитательной работы должен быть отряд, но как важно еще и то, чтобы этот отряд чувствовал себя частью большой дружной семьи - дружины. Это и есть прямая задача ст.п/вожатого и задача очень непростая. В первом сезоне в п/л "Дорожник" мы решили следовать великому новому времени, одно из которых - никакой муштры. Никакой, так никакой.... Отказались от традиционного строя, от жесткой строевой подготовки перед торжественными линейками и уж, конечно, никаких строевых маршей до столовой. Все хорошо! И вдруг замечаем,

что дисциплина в отрядах падает, пропадает интерес даже к самым, казалось бы, важным и нужным линейкам, становится все труднее и труднее организовать ребят на какое-нибудь дело. Неужели это потому, что отказались от традиционного строя? Пришли с вожатыми к единодушному мнению, что хотя это и не главная причина, но все же... Наверное, нам не надо с маху отказываться от того, что складывалось, ут-

верждалось временем и опытом. Ведь не зря в ответственные минуты люди встают плечом к плечу, образуется строй, который дисциплинирует, мобилизует, подтягивает. Да и каждый из нас, наверное, замечал, что шагая в четком строю, ощущаешь невольную гордость от сопричастности к общему делу.

Поэтому во втором сезоне мы все вернули эту, так недостающую нам, "муштру", и результат на лицо. - Вроде и ребята ничем не хуже и не лучше их предшественников, а настрой в дружине другой. Чувствуется какая-то внутренняя подтянутость. Линейки проходят живее, интереснее. Есть над чем подумать....

Несколько слов о совете дружины. Совет не состоялся, т.е. название не соответствовало содержанию. Скорее это был творческий союз организаторов дел, чем орган управления. Может быть ст.п/вожатая не смогла организовать работу совета в этом направлении, а может быть и не нужны во всех п/лагерях такие советы, исключая профильных, т.е. в лагерях, где проводятся сборы пион. актива.

Вообще пионерское лето ставит очень много проблем, о которых нужно говорить и которые необходимо решать, так сказать, всем миром. По-прежнему абсолютно нерешенной на сегодняшний день остается проблема малышей в лагере. Считается, что главное - это вовремя их накормить и вовремя уложить в постель. Если вожатых еще как-то готовят для работы в отряде с пионерами, то с октябрятами - полный гробел. А ведь как важно, чтобы рядом с малышами был грамотный педагог, который помог бы каждому из них проявить и развить свои наклонности. Для этого необходимо предложить им широкий круг занятий по выбору, связанных с физическим развитием, техническим и художественным творчеством, общественно-полезным трудом, игрой, познавательной деятельностью. Одному педагогу не под силу. Главными его помощниками должны быть пионеры. Давно подмечено, что

каждому ребенку пионерского возраста свойственно желанье передавать свои знания, навыки и умения малышам. Но им также свойственны такие черты, как стеснительность, застенчивость, обостренность восприятия. Они очень боятся оказаться в смешном положении. Поэтому они лучше откажутся от поручения, которое не представляют, как выполнить, лучше просрынут лентягами. Именно в этом причина видного нежелания их работать с октябрятами.

А если попробовать связать поручение с увлечением? Допустим, у кого-то из пионеров "золотые" руки: конструирует, моделирует, лепит. А октябряткам так нужна "Мастерская Самоделкина", или кто-то любит и умеет рисовать - вот вам и "Студия веселого карандаша". А какая-то тихая, застенчивая девочка из отряда, оказывается, умеет шить, да еще и сама придумывает модели одежды на кукол. Она станет руководителем "Ателье Дюймовочки". Вот вам и решение такой, казалось бы, сложной проблемы.

В заключение, я еще раз хочу сказать: "Погоду" в п/лагере делает вожатый, а чтобы не было плохой "погоды", начинать подготовку к лету нужно уже сейчас.

Т.В. Ларионова - зав. сектором октябрятской работы

РЕДАКТОР: А.Н. АЗКЕВБА РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ: З.Г. КРАУЗЕ, Г.А. ИБРАИМОВА, К.Г. ЯРЛУХАМЕДОВА, И.В. АРТЕМУШ

ПИШИТЕ НАМ: АЛМА-АТА, 480061, ПР. ЛЕНИНА, 114.

ОТПЕЧАТАНО НА РОТАПРИНТЕ МИНИСТЕРСТВА НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗ. ССР ЗАКАЗ № 392 ТИРАЖ 1500



SOS! Острые! Сообщения!

"Негально я зляжу
на наше поколение."
М.Ю. Лермонтов

Приложение к
рукописному
журналу "Начало"
литклуба "ЯМБ"
№1 октябрь 1989

У ТЕБЯ В РУКАХ ПЕРВЫЙ НОМЕР ПРИЛОЖЕНИЯ К РУКОПИСНОМУ ЖУРНАЛУ "НАЧАЛО" ЛИТЕРАТУРНОГО КЛУБА "ЯМБ" СЕКТОРА ПЕЧАТИ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ДВОРЦА ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ КАЗАХСТАНА.

SOS! - это сигнал тревоги. Наше общество терпит бедствие и все проблемы его, как в зеркале, отражаются на детях. Если мы не защитим себя сами, то кто защитит нас?

У нас отобрали все права и главное право - на собственное мнение.

В нас подавляют личность.

Поколение 80-х бездуховно, паразитично мало читает, поголовно заражено вирусом ширпотребовских видеофильмов, жестокостью, равнодушием.

Мы беззащитны перед произволом учителей, воспитателей, родителей.

Может быть, хватит терпеть?

Наша цель: не идти на конфронтацию с учителями и родителями, а искать пути к сотрудничеству и взаимопониманию.

Наша цель: услышать и понять друг друга.

Наша цель: не бояться во весь голос сказать правду, как бы горька она не была, иметь мужество отстаивать свою точку зрения, даже если она идет вразрез с мнением коллектива.

Наша цель: восстановление справедливости, защита несправедливо обиженных.

Наша цель: объективность и честность в оценке конфликтов.

ЧЕГО МЫ ХОТИМ?

Справедливости во всем без исключения.

Никакого ущемления наших прав, чего бы это не касалось.

Мы публикуем свои материалы не ради публикации, а для принятия в целях самозащиты и защиты конкретных мер.

Наша детская организация защиты прав детей

создана при Алма-Атинском городском

отделении детского фонда имени В.И. Ленина.

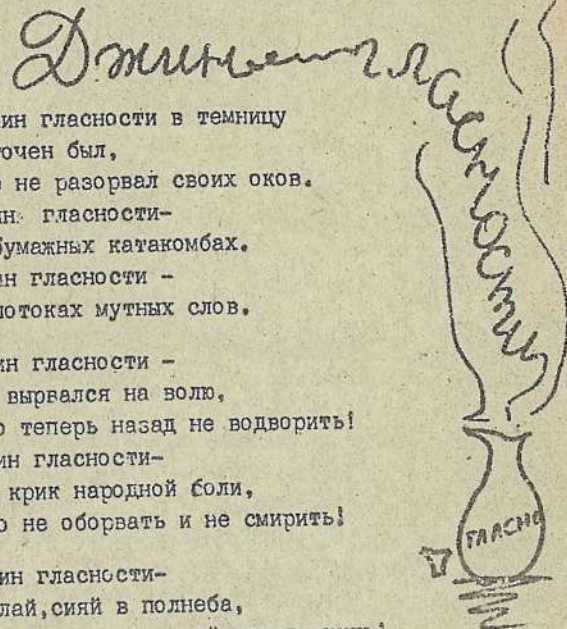
Ее инициатор и создатель - литературный клуб "ЯМБ" сектора печати республиканского дворца пионеров.

Наш адрес: Алма-Ата, 480051, пр. Ленина, 114

Телефон доверия: 643822

Звоните нам по понедельникам, вторникам,

в субботу и воскресенье с 15.00 до 18.00



Джин гласности в темницу
Заточен был,
Еще не разорвал своих оков.
Джин гласности -
В бумажных катакомбах.
Джин гласности -
В потоках мутных слов.

Джин гласности -
Он вырвался на волю,
Его теперь назад не водворить!
Джин гласности -
Он крик народной боли,
Его не оборвать и не смирить!

Джин гласности -
Пылай, сияй в полнеба,
Не оборвись высокой правды нить!
Ты слаще нам, ты воцеленней хлеба!
Нам правды хлеб ничем не заменить!

Владимир Краснер

Звонок -
и ребята, рискуя
жизнью устремляются
через проспект
Сейфулина в хлебный
магазин, чтобы ку-
пить там булочку
или рогалик. А в шко-
ле у нас есть столо-
вая, обед - 30 копеек
Почему? У нас, во-
первых, не дожدهшься,
когда тебе дадут
еды - такие очереди,
что иногда уходишь
ни с чем.

С нами грубо об-
радаются повара,
недодают сдачу.

А меню? Первое из
капусты и второе
из нее же, или на
гарнир лапша и
суп из лапши. А уж
когда видишь бегаю-
щих по к. не таракан-

нов - весь аппетит
пропадает.

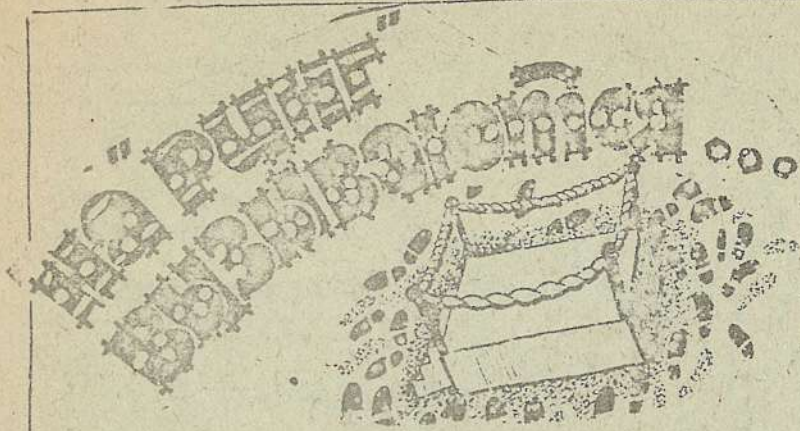
Преподавательни-
це математики Оль-
га Михайловна так
и сказала:

-Я в прошлом году
легла в больницу
и теперь в школьную
столовую больше
не хожу.

Лена Лукичева:
-Я тоже считаю,
что качество еды
плохое, но все-таки
лучше, чем было
в прошлом году.

А пока многим
ребятам приходится
выбегать из под
колес машин, чтобы
купить булочку...

ТАНЯ
ДМИТРОВСКАЯ
кв.кор
СШ № 15



Шел урок географии. Татьяна Борисовна рассказывает о смертности и о численности населения в нашей стране.

Ксения поспорила с учительницей, доказывая, что смертность у нас не такая уж низкая и привела доводы. Валя Кривлина - Ксенина подружка - тоже стала доказывать, что многие цифры в учебнике не точны. В классе поднялся такой гул, что Татьяна Борисовна грубо схватила Валю за шею и пригнула к парте,

а потом резко ткнула ей в лицо учебную программу:

-А это тебе ни о чем не говорит? И вообще, если ты будешь со мной в таком тоне разговаривать, я сейчас же поведу тебя к директору!

Ксенин стало жаль подругу, и ей пришлось, вопреки желанию, извиниться.

Оказывается, отстаивать свою точку зрения опасно! Будьте осторожны - не высываться!

ЛИЛИЯ БАЛИБЕРДИНА
9"а" класс, 29 С!

...ПРИХОДИТСЯ

МЕНЯ ВСЕГДА УДИВЛЯЕТ И ВОЗМУЩАЕТ ТО, КАК РОДИТЕЛИ ХОТЯТ ПОДАВИТЬ В СВОЕМ РЕБЕНКЕ ЛИЧНОСТЬ. Душа ребенка по своей сути чиста и вполне понятно, что, когда ваше чадо видит несправедливость, подлость, оно хочет кинуться в бой, заскупиться за правду, за честь...

Я вспоминаю мальчика, который ходил ко мне на кружок юнкоров в 58-й школе. Олег был тогда учеником пятого класса. На занятиях он часто рассказывал об одной учительнице, которая вместо того, чтобы вести урок, закрывала в подсобке всех мальчишек и говорила: "Если вы не будете учить уроки, я тогда на вас в суд" и читала мораль.

Однажды я предложила ему написать на эту тему заметку в школьную стенгазету. Он обрадовался такому опасному заданию, мальчишки любят рисковать, а на следующий день пришел очень грустный и без заметки.

-Что, не получилось? - спросила я.

-Получилось. Но это случайно увидел папа, сильно разозлился и порвал блокнот. Сказал, если я буду писать подобные вещи, он не пустит меня больше на кружок.

Я хотела поговорить с его отцом, но Олег упрямился, меня не делая этого, потому что папа все равно не поймет, а только выпллет как следует.

-Я буду писать, но постараюсь, чтобы он ничего не знал. Он написал свой материал еще раз. Вышла стенгазета, но начались "репрессии" со стороны учительницы. Она украла со стены газету и порвала ее. Затем вызвала Олега "на ковер" и начала его шантажировать. С ее стороны было еще много подлых выпадов, но Олег с честью вынес всё, хотя это было очень трудно. Кружок, конечно же, зачитил юнкора.

Учительница в этом классе больше не преподает. Ее заменили другой. Казалось бы, победа! Но на душе у Олега камень: когда-то придется еще обманывать родителей...

ОЛЬГА ФАДИНА

ОБМАНИВАТЬ

Прочитано в "ЛГ"

3 рубля за цветок

ТРИ РУБЛЯ ЗА ЦВЕТОК берут спекулянты накануне 1 сентября, знают, что родители, даже многодетные всё равно купят. Объявить бы им бойкот!

Традиция приходит в школу с цветами уже превратилась в обязанность и потеряла свою красоту. Тысячи спекулянтов вяжут тысячи букетов, ставят их в горячую воду, чтобы расцвели на один день - для продажи. Нередко ребенок, купив за десятку букет накануне, утром обнаруживает поникшие головы цветов. Кому недоступны рыночные цены, встаивают часовые очереди в магазинах. В Москве на улице Горького хвост заворачивает на Страстной бульвар до "Московских новостей" и далее. Люди стоят раздраженные, жаль терять время, но хочется, чтобы ребенок не выделялся, а был "как все".

Учителя идут в школу с банками и склянками, потому что 42 букета домой не унесешь. Сельский житель в прошлом году пожаловался, что его дочь принесла в школу полевые цветы, но учительница их выбросила со словами: "Не могли на садовые разориться!". И такие уродства бывают! Читатель оправдывается, что снимает частное жилье и своего сада не имеет.

Не надо ажиотажа! Объясните детям, что всякая гонка и паника, дороговизна и дефицит лишают смысла традицию. Если очень хочется поздравить учительницу, пусть девочки испекут немного хвороста или печенья, а мальчишки напишут или разрисуют письмо.

На большой перемене в учительской будут пить чай и читать вслух детские поздравления.

Н. ЛОГИНОВА,
обозреватель "Литературной газеты"

Редактор О. Фадина