

# ПЕНЗЕНСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ №1

ИМЕНИ В. Г. БЕЛИНСКОГО

— ЭТО памятник российского образования, созданный в 200-летней дали по высочайшему указу народной покровительницы наук и искусств императрицы Екатерины Алексеевны;

— ЭТО учебное заведение, подарившее мировой культуре и науке такие имена, как «неистовый Виссарион» Белинский, филолог Ф.И. Буслаев, писатель И.А. Сальников, легендарный

М. Тухачевский и многие другие;

— ЭТО учебное заведение, которое располагает обширным архивом работ по укладу жизни гимназии XIX — начала XX веков и помещается в здании, построенном в XIX веке для Дворянского института, и является памятником архитектуры и культуры;

— ЭТО социальный заказ родителей, носителей своеобразных социополитических настроений в российской провинции. Дело в том, что в период реформы ставка делается на обретение поддержки со стороны провинциальной интеллигенции (а именно к ней относятся 80% родителей гимназии), как слоя опосредствующего взаимоотношения между властью и народом;

— ЭТО единственное учебное заведение области, стремящееся дать универсальное классическое образование детям, обнаружившим способности к его получению;

— ЭТО мощный кадровый потенциал: 101 учитель, 25 совместителей, 28 педагогов высшей категории, 19 — первой, 14 — второй категории. Среди них: 1 доктор наук, 12 кандидатов

наук, 3 заслуженных учителя, 10 отличников народного просвещения, 4 стипендиата премии Сороса, победитель областного конкурса «Учитель года-94», призер городского конкурса «Учитель года-95», 7 аспирантов;

— ЭТО творческая лаборатория по разработке и апробированию нового содержания

образования, среди которых: научно-исследовательское общество учителей и учащихся гимназии, совет попечителей, благотворительная деятельность гимназии;

— ЭТО продолжающаяся несколько лет научно-педагогическая деятельность: в рамках

«ПГПИ — педучилище — гимназия» с научной лабораторией под руководством профессора А.К. Дусавицкого по проблеме «Развивающее обучение» (г. Харьков); с Российской академией образования по проблеме «Этическое развитие школьника» (г. Москва); с Центром современных информационных технологий (г. Москва);

— ЭТО и выпускники, которые ежегодно держат экзамен в вузы города и страны;

— ЭТО центр интеграции городской социокультурной среды с образованием;

— ЭТО прочная материальная база: в гимназии есть кинозал и актовый зал, спортзал и тренажерный зал, теннисный корт и скалодром, переплетная и гончарная мастерские, школьное кафе и кабинет психологической разгрузки, комната гигиены; учебный процесс оснащен современными техническими средствами: компьютерные и лингафонные кабинеты, радиоузел.

О.В. ИВЛИЕВА,  
директор гимназии.



образования, направленного на гуманизацию и гуманитаризацию учебного и воспитательного процесса;

— ЭТО творческое педагогическое сообщество, которым создано и апробируется 18 авторских программ, 4 учебных пособия, 8 методических пособий;

— ЭТО глубоко продуманная система дополнительного образования, в которой работают 27 факультативов и 30 кружков, что позволяет нашим воспитанникам развивать и углублять свои интересы в образовании;

— ЭТО новые организационные структуры, созданные на профессиональной основе: методическая, психологическая, социологическая службы, институты методистов и классных воспитателей, которых в гимназии 14;

— ЭТО центр возрождения лучших традиций российского гимназического

## КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ В ПЕНЗЕ: ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ

Школа №1 — звучит почетно и ответственно. В любом городе школа №1 является своеобразной точкой отсчета, визитной карточкой, «лицом» городской системы образования. Приятно отметить, что наше «лицо» не стыдно показать гостям и жителям города.

По истории школы №1 и ее предшественников во многом можно проследить историю развития городского образования. Эта история определила и современный статус школы. После окончания ремонта школа сделала качественно новый шаг в своем развитии. Коллектив школы поставил перед собой задачу перехода в новый статус — современной классической гимназии. Этот выбор определяется историческим прошлым школы, накопленным педагогическим потенциалом, специфическим

местом школы в ряду других общеобразовательных учреждений города.

В конце 1992 года экспертная комиссия департамента образования и науки выдала школе №1 лицензию на право ведения образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации как экспериментальной классической гимназии №1 г. Пензы. Эти документы давали педагогическому коллективу право на эксперимент по переходу от модели традиционной общеобразовательной школы к модели классической гимназии.

Задача, поставленная коллективом школы, не отличается простотой. Предстоит адаптировать модель дореволюционной классической гимназии к современным условиям. Дело осложняется

тем, что и в XIX веке классическое образование неоднородно оценивалось современниками, критиковалось за умозрительность, сухость, оторванность от жизни.

Какой быть классической гимназии сегодня, как соотносить принципы классического образования с требованиями сегодняшнего дня? На эти вопросы ищет ответ педагогический коллектив гимназии. Лицензия, выданная гимназии, отводит на этот поиск 3 года, за которыми в конце 1995 года последует аттестация школы.

Проводимые классической гимназией семинары, дни открытых дверей, консультации и другие мероприятия показывают, что коллектив находится на правильном пути. Подтвердила это и победа проекта гимназии на конкурсе, проводимом

фондом Дж. Сороса.

Коллектив гимназии вполне справедливо, на мой взгляд, взял от классического образования принцип универсальности в качестве системообразующего, определяющего содержание и цели образовательного процесса в гимназии. В соответствии с этим принципом главной задачей обучения в гимназии является не количественное накопление знаний, а обучение методам познания, способу получения новых знаний.

Хотелось бы пожелать педагогическому коллективу, работникам гимназии успешного прохождения через этап экспериментальной работы, а в конце 1995 года положительного решения аттестационной комиссии.

С.Г. РАЗУВАЕВ,  
начальник отдела управления образования.

СПЕЦВЫПУСК

№20  
Январь  
1995 г.

ГОРОДСКАЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ ГАЗЕТА

ПЯТЫЙ УГОЛ  
НЕТ ГРАНИЦ НЕТ СТЕРЕОТИПОВ

### ГИМН КЛАССИЧЕСКОЙ ГИМНАЗИИ №1 ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО

Музыка П.И. Чайковского.  
Слова М.Г. Беликовой  
(аккомпаниатор гимназии).

Альма-матер, слава, слава!  
Сей гимназии хвала!  
Славен будь, сей департамент,  
Будь он крепок и богат!  
Стой надежно, как Россия,  
Знания дари ты всем,  
Лишь лентяев прочь гони,  
Прославляй своих светил!  
Слава нашим педагогам,  
Гимназистам всем хвала!  
Виват! Виват! Виват!

### ПОСВЯЩАЕТСЯ УЧИТЕЛЯМ

Мы поклон Вам низкий шлем, учителя!  
Вы для нас достойные кумиры.  
Пусть вечно вами полнится земля,  
Что преподнесите, то долго в сердце живо.  
И не измерить, не растратить доброты,  
Что так, от всей души нам отдаете.  
Вы научили верить нас в мечты,  
А нам осуществить их остается.  
Вы дарите нам знания сполна,  
Как ценным кладом делитесь с друзьями,  
Засиживаясь в школе дотемна,  
Вы вспоминаете, как сами были «нами».  
Встают из памяти забытые давно  
Картины детства, юности веселой,  
Мы благодарны вам уже за то,  
Что жизнь свою связали вы со школой.  
М. БЛАГОРАЗУМОВА, ученица 9 «Б» класса.

### КАЛЕЙДОСКОП ИНТЕРЕСНЫХ ДЕЛ

1. День животных.
2. День игрушки.
3. Презентация.
4. Музыкальный салон.
5. Дискоотека на снегу (встреча старого Нового года).
6. Мисс гимназии.
7. Джентльмен-шоу.
8. Благотворительные акции.
9. Дни здоровья.
10. Гимназический конкурс «Учитель года».
11. Фестиваль творчества.
12. Участие в конкурсе Сороса.
13. Конкурс радиопередач.
14. Конференции «От творчества учителя к творчеству ученика».
15. Присуждение ежегодных именных премий имени бывших выпускников гимназии Ф. Буслаева, И. Усыскина, А. Татарина за научную, творческую деятельность в области литературы, математики и гуманитарных наук учащихся гимназии.



Кабинет физики. Это наша история.

Учительская.  
Классные дамы за работой.



## О РАБОТЕ психологической службы гимназии

Психологическая служба существует в нашей гимназии четвертый год. Ее основная цель — содействие наиболее оптимальному развитию личности каждого гимназиста. Данная цель решается через несколько направлений в работе. Прежде всего это непосредственная работа с детьми, первый этап которой начинается в большинстве случаев еще тогда, когда ребенок только готовится стать гимназистом. Это первое знакомство происходит на уроках «Развивающие игры», которые психологи проводят в школе раннего развития для шестилеток, функционирующей при гимназии.

Во втором этапе дети проходят тестирование, которое позволяет выявить их готовность и способность к обучению в гимназии. При этом определяются интеллектуальные, мотивационные и поведенческие характеристики поступающих в гимназию детей.

В дальнейшем каждый ребенок, ставший гимназистом, находится под постоянным вниманием психологов. Они наблюдают за ним на уроках и во внеурочное время, проводят диагностику его личностных и эмоционально-волевых качеств, выявляют способности и интересы, уровень комфортности на уроке и степень утомляемости, социальный статус в классе и другие характеристики.

В случае необходимости проводится соответствующая коррекционная работа.

Для учащихся каждого класса выделено специальное время для индивидуальных консультаций, когда дети могут прийти к психологу, чтобы посоветоваться по различным вопросам учебной и внеучебной деятельности, в том числе вопросам самоопределения, межличностных отношений и профориентации. В динамическую паузу и после уроков для гимназистов проводятся сеансы психологической разгрузки.

Кроме того, для всех учащихся с 1 по 11 классы в нашей гимназии введен спец. курс «Психология общения». При этом в процессе занятий решаются такие задачи, как развитие лучшего понимания себя и других, выработка умения выражать свои чувства и эмоции, формирование культуры общения и поведения, коррекция нежелательных личностных проявлений и другое.

Второе большое направление работы психологической службы гимназии — это работа с педагогическим коллективом. Оно включает в себя такие аспекты, как просветительская работа, в том числе различные семинары и лекции для учителей и классных наставников; посещение психологами уроков и различных внеучебных мероприятий и их анализ; индивидуальные консультации для педагогов гимназии.

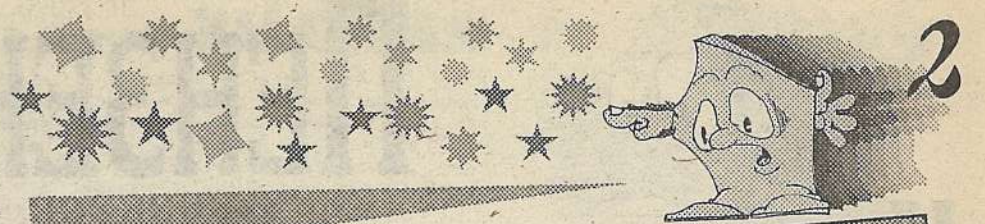
Однако основной целью совместной работы психологов и учителей и здесь является ребенок, обеспечение индивидуального подхода к каждому, выработка реальной программы, способствующей развитию всех сторон личности гимназиста.

И, наконец, последнее направление деятельности психологической службы — это работа с родителями. Многие родители приходят в кабинет психологов, чтобы поделиться своими проблемами и посоветоваться, как лучше воспитывать (своего) ребенка.

При кабинете психологической разгрузки работает телефон доверия, и если кому-то из гимназистов или его родителей трудно сразу рассказать о наиболее, глядя психологу в глаза, он может набрать нужный номер (66-35-68) и высказать свою боль (проблему) по телефону.

В последнее время значительно пополнилась материальная база кабинета психологической разгрузки. Приобретены переносной касетный магнитофон, компьютер и принтер к нему. Все это говорит о том, что психологическая служба в гимназии необходима, и, следовательно, можно с оптимизмом смотреть в будущее.

**Е.Ю. ДАЛМАТОВА,**  
психолог  
высшей категории.



Урок математики 2"Б" класс.  
Учитель Кулькова И. В.

## Социологическая служба В ГИМНАЗИИ

Желание иметь в гимназии свою социологическую службу выросло не из стремления следовать моде, а из потребности постоянно фиксировать и учитывать те настроения, которые возникают у гимназистов и учителей. Началась социологическая служба с факультатива по прикладной социологии для учащихся 7 — 8 классов, на занятиях которого изучалась азбука проведения простейшего социологического исследования. Но даже самое маленькое социологическое исследование должно быть организовано правильно, без ошибок, а для этого надо уметь составлять вопросы анкеты, кодировать ответы, выдвигать гипотезы и т.д.

Первое поколение факультативщиков (Н. Сивохина, С. Слатин, А. Лыгин), успешно освоив азы в прикладной социологии, стало обрабатывать результаты проводимых в гимназии социологических опросов, корректировать вопросы анкет. Вот тогда и появилась идея, не отказываясь от факультатива, организовать в гимназии постоянно действующую социологическую службу. За два года ее деятельности проведено более десятка социологических опросов и рейтингований. Одни из них начались с конкретных и оперативных вопросов жизни гим-

назии (например, выяснялось отношение гимназистов к появившемуся часовому перерыву между занятиями), другие затрагивали более глубокие и фундаментальные проблемы учебного и воспитательного процессов. Самыми интересными получились, пожалуй, опросы гимназистов, выявившие их мнение о комфортности на уроках, об отношении к гуманитарным предметам, изучаемым по авторским программам.

Результаты социологических исследований, конечно, помогают администрации гимназии корректировать процесс принятия управленческих решений. Но главное все-таки в другом. В постоянной возможности каждого гимназиста через участие в вопросах выразить свое отношение к различным сторонам жизни. И в том, что рядом с руководителем социологической службы работают (именно работают, соучаствуют) представители второго поколения факультативщиков (М. Барсукова, Л. Подрепова, Е. Воронцова). А значит, пора думать о новой смене гимназистов-социологов.

**А.Б. Тугаров,**  
преподаватель высшей категории,  
кандидат философских наук.

С 1992 г. в здании бывшей школы N 1 им. В.Г. Белинского расположилась классическая гимназия.

Создавая образовательное пространство, совсем не похожее на те школы, что были рядом, мы совсем не спешили сменить вывеску, хотя это сделать было бы легко, помогала история.

Цель была иной, создать учебное заведение, способное обеспечить нравственное, гуманитарное, эстетическое и физическое развитие ребенка, предоставить детям возможность для получения универсального образования, реализации их индивидуальных и творческих планов.

Пути достижения этой цели разнообразны, но главный из них — изменение содержания обучения. В учебном плане гимназии наряду с предметами госминимума появились новые дисциплины: философия и социология, логика и риторика, латинский язык, зарубежная литература, этика и этикет, психология общения, логические игры, ОБЖ, хоровое пение и хореография, переплетное дело, батик и гобелены, гончарное дело, основы декоративно-прикладного труда.

На чем был основан выбор новых предметов: одни из них исторически определяли классическое образование, другие стали необходимым дополнением обучения, призванного заполнить пропасть между образованностью и общей культурой современного человека.

Так как общеобразовательные школы в городе не имели аналога такого образования, то авторами программ по нетрадиционным курсам стали учителя нашей гимназии: Н.П. Смирнова, С.А. Готов, Г.Г. Шишова, Е.Ю. Далматова, Ю.А. Прошкин, Ю.А. Кившенко, А.Е. Симбуховский, О.Ю. Ильина. А также преподаватели высшей школы: Л.М. Пальман, А.Б. Тугаров, В.А. Дусавицкая, Ю.А. Ткаченко.

Прошло три года. За это время авторские программы не оставались постоянными: изменялось их содержание,

На любимом английском 5 "А" класс.



## «ЧЕЛОВЕК — ЭТО ЖЕЛАНИЕ БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ»

частично направленность.

На последнем научно-методическом совете, посвященном авторским курсам, С.А. Готов (автор программы «Латинский язык») убедительно доказывал, что его дисциплина в гимназии призвана не столько изучить латинский язык, сколько познакомить с культурой античного мира, лишенной ханжества и уродства, показать связь современных европейских языков с латинским. Как результат 1/3 часть его программы сегодня включает культурологический компонент.

Можно остановиться и на первых результатах внедрения авторских курсов.

Изучение параллельных курсов «Логика» (автор Н.П. Смирнова) и «Риторика» (автор Л.М. Пальман) значительно улучшило речевые возможности учащихся, логическая культура, опираясь на теорию риторики, позволяет гимназистам более успешно изучать гуманитарные науки.

Системные занятия по этикету и психологии общения делают наших ребят заметно аккуратнее, вежливее, терпимее к мнению собеседника. В гимназии постепенно становится нормой сказать учителю за урок «спасибо», или мальчик, не стесняясь, подает руку и посадит за стол свою девочку.

Введенный курс ОБЖ (автор Ю.А. Прошкин) позволил снять в гимназии детский травматизм, подготовить детей к встрече с экстремальными жизненными ситуациями. Один из разделов курса посвящен «Туризму и поведению ребенка на природе». В любое время года учитель проводит 1 — 2 дневные походы с каждым классом, которые, помимо закрепления теоретических знаний, значительно способствуют укреплению

нию здоровья наших ребят.

Сегодня трудно представить время, когда в школе не было уроков переплетного дела (автор А.Е. Симбуховский). Только в ноябре по инициативе учителя руками детей собрано, отставлено, переплетено 1500 книг для Беднодемьяновского детского дома.

За прошедшие годы заметно пополнилась методическая база обеспечения авторских курсов.

Так, учителем Н.П. Смирновой написаны «Методическое пособие по курсу логической игры в начальной школе» (1-й класс), «Лекции по логике» для учащихся 10 — 11 классов, «Самостоятельные и контрольные работы по логике» (10 — 11 кл.). С.А. Готовым — учебное пособие «Латинский язык в 10 — 11 классах» и методические рекомендации по его использованию. А.Е. Симбуховским — технологическое пособие «Переплетное дело в школе» и ряд других.

Всего третий год новые предметы ведутся в гимназии, но уже сегодня наши ребята считают (результаты социологического исследования), что авторские курсы необходимы в гимназии. Учиться по ним легче, интереснее. В жизни им пригодится каждый из новых предметов, так как каждый из них позволяет им соприкоснуться как с миром мыслей, так и с миром вещей.

Возвращаясь к названию статьи, хотелось бы верить, что новые предметы помогут нашим гимназистам жить в мире с самим собой, с людьми, с природой. Что значит — желать быть человеком.

**А.В. ВОТЯКОВА,**  
заместитель директора  
по научно-методической работе.  
**Л.Д. БЕЛИКОВА,**  
заместитель директора  
по учебной работе.





А на перемене делай — что хочешь! З "А" отдыхает в классе.

## НАША гимназия

Наша гимназия имеет ряд отличий от других школ города. Этих отличий довольно много. Отличен у нас и режим.

Уроки начинаются в половине девятого. Однако мы обычно приходим минут за пятнадцать — двадцать до начала уроков, чтобы подготовиться к ним, привести в порядок свой внешний вид, пообщаться немного с одноклассниками.

Почти все уроки проходят у нас парами. Перерыв между уроками внутри пары — 5 минут, между парами — 10. Этого времени вполне хватает, чтобы подготовиться к следующему уроку. Ведь у нас нет кабинетной системы, все уроки, за исключением физики, химии, информатики, труда и некоторых других, проходят в одной и той же классной комнате.

Еще одна особенность распорядка дня нашей гимназии — наличие большой перемены. Она начинается после двух пар в половине двенадцатого и длится один час. Сначала это вызывало нарекания: ведь перемена продлевает пребывание в школе на целый час. Но вскоре все поняли, что большая перемена просто необходима. За это время мы успеваем не только сходить в столовую, но и отдохнуть. В большую перемену можно посетить читальный зал школьной библиотеки, кино-видеозал, тренажерный зал, зал настольного тенниса, кабинет психологической разгрузки.

Кроме того, можно выйти на улицу и подышать свежим воздухом или же находиться в классной комнате. Здесь видны преимущества классной системы перед кабинетной. Представьте себе, что учителя ушли в столовую или вышли на улицу. В таком случае ученикам придется ходить по школе, не имея даже возможности что-то взять из портфеля. А в своих классных комнатах мы можем отдохнуть, играя в настольные игры или читая книгу или журнал.

Классную комнату мы сами оформляем, делаем так, чтобы нам было комфортно как на уроке, так и на перемене. В этом нам помогают родители и, конечно, классный наставник. В каждом классе есть уголок отдыха с настольными играми. А в нашем, да и в

некоторых других классах, имеется даже небольшая библиотека.

Другой уголок нашего класса занимает маленький буфет. Здесь стоит самовар, заварочный чайник, сахар, а также большой чайник с холодной водой. Те, кто не хочет есть в столовой или не насытился обедом, могут выпить чай с сахаром или с вареньем.

В каждом классе есть стенд, на котором висит информация о дежурстве учеников, расписание уроков, факультативов, секций и кружков, а также расписание звонков. На другой половине стенда висят стенгазеты, которые мы постоянно меняем.

Классная комната — это наш второй дом.

Максимальное количество уроков в гимназии — 8, однако чаще всего учебный день кончается после 7 уроков, т.е. без двадцати три. Но это не означает, что все сразу уходит домой. Некоторые ученики дежурят в классе или на территории. Другие идут на занятия факультативов, кружков, секций. Помощники классных наставников занимаются классными делами: упорядочивают расписание дежурств, информируют о необходимости выпуска стенгазеты и т.д.

Суббота у нас — не учебный день. Однако это вовсе не значит, что в гимназию никто не приходит. В субботу работает большинство секций и кружков, а их в гимназии более 30. Если пройти в этот день по гимназии, то в подвале можно услышать лай собак — это занимается секция кинологов. На втором и третьем этажах слышна музыка — это проводятся занятия балльных танцев и репетирует вокально-инструментальный ансамбль. А еще в гимназии работают кружки переплетного дела, секция туризма, кинофотокружок и другие.

Каждый находит себе занятие по душе!

В нашей гимназии никогда не бывает скучно. У нас проводятся интересные праздники и конкурсы, например, День здоровья, День любимого животного, конкурс снежных фигур и другие, дискотеки.

Всего и не перечислить!

А. КОЛЬЧУГИН,  
ученик 7 «Б» класса.

## НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ ВЫБИРАЕТ ЗНАНИЯ

Вы умеете переплести книги? Одевать старые, потрепанные корешки в новую «кодежку»?!! Сможете одной спичкой зажечь костер или найти выход из самой что ни на есть «экстремальной» ситуации? Например, как вести себя в незнакомом обществе или определить, с помощью каких приборов едят «все, что плавает, и все, что летает»?!

Мы умеем все. Не только потому, что изучаем переплетное дело, этикет и ОБЖ. А потому, что мы учимся

в гимназии. В Пензенской классической гимназии №1. Или в первой классической гимназии Пензы. Кому как нравится. Знания, полученные в обыкновенной школе, — это одно. Полученные в гимназии — это знания со знаком «плюс».

Впереди — второе полугодие девятого класса. Затем — новые предметы, среди которых риторика и логика. И так — каждый учебный день.

Антон ЛАГУТКИН, 9 «Б» класс.



## Новый Год В ГИМНАЗИИ

Недавно закончился замечательный праздник — Новый год. Конечно, во всех семьях ждали его с нетерпением и готовились к нему.

В нашей гимназии полным ходом шли приготовления еще за месяц до наступления Нового года. Администрация и психологи школы провели анкетирование среди учащихся гимназии. Любой мог внести свое предложение по проведению праздника. Но это вовсе не значит, что все наши пожелания остались на бумаге. У ребят появилась идея устроить конкурс снежных фигур. Кого тут только не было! И бюст Бабы Яги с ее носом крючком и бородавкой на губе, и часы, стрелки которых, кажется, вот-вот пробьют двенадцать, и волк, который лежит, словно ожидает Красной Шапочки, и Дед Мороз, готовый одним дуновением заморозить все вокруг. Даже не верится, что вся эта сказка создана нашими друзьями. А елка во дворе! Сколько на ней

было игрушек, которые изготовили сами малыши на уроках труда.

Месяц пролетел, как на крыльях. Мы украшали наши классные комнаты, готовя их к Новому году.

И вот они, долгожданные итоги конкурса за лучшую фигуру, за самую красивую классную комнату. Третье место занял мой восьмой «Б». К нашей радости присоединились и учителя, которые помогли нам осуществлять наши замыслы.

Наконец-то наступил сам праздник. От каждого класса была представлена новогодняя сказка, в которой обязательно должны были участвовать король и королева. Позже выбирались король и королева из всех классов, и все делали им подарки и желали счастья.

Но никто не остался в обиде. Наши родители и учителя накрыли нам чудесный стол, на котором было столько всего, что и не перепробуешь все. А потом подошло время танцев, и все перешли в паркетный

зал-рекреацию, где у нас обычно проходят дискотеки. Всю программу для них составляют ребята, которые занимаются в кружке, обучающем их диск-жокейскому искусству. Праздник прошел очень весело, и продолжался он с пяти до одиннадцати часов вечера. Но на этом не закончилось наше представление.

Как известно, тринадцатого января мы отмечаем Новый год по старому календарю. В этот день в четыре часа дня все, кто хотел, пришли в школу. Сначала мы начали танцевать в рекреации, а потом всех пригласили на ставшее уже доброй традицией сжигание елки во дворе гимназии. И вот! Дискотека продолжается вокруг елки, ярко полыхающей и отбрасывающей блики на белый снег. Музыка доносится до нас из окон гимназии. С нами танцуют учителя. На эту дискотеку вход не закрыт никому.

Во время танцев неожиданно появляются директор гимназии Иванова Ольга Викторовна со многими нашими учителями. Они только что вернулись с городского конкурса на звание «Учитель года». Препод-

аватель информатики в нашей гимназии Смирнова Надежда Петровна заняла второе место в этом конкурсе.

Мы взяли всех учителей в свои руки и закружились с ними вокруг елочки, во весь голос распевая «В лесу родилась елочка». Так на веселой, задорной ноте закончилась наша встреча старого Нового года. И так трудно поверить, что до следующего Нового года еще целых триста пятьдесят шесть дней. Но есть еще столько праздников в году, а в нашей гимназии каждый праздник — радость.

Д. ШИПИЛОВА,  
ученица 8 «Б» класса.



## НОВЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Не так давно учебная программа нашей гимназии пополнилась новыми предметами, такими, как логика, риторика, социология и другие. Эти изменения, как и любые новшества, повлекли за собой бурную реакцию; отзывы были как позитивные, так и негативные, однако говорить о результатах было рано. Этап «быть или не быть» уже миновал, оставалось только ждать, последуют ли «что делать» и «кто виноват». Однако прошло не так много времени, и все опасения можно было назвать неоправданными: актуальные, интересные предметы, поражающие очень высоким уровнем преподавания, окончательно прижились в гимназии.

Я подумала, что будет интересно рассказать о них немного подробнее, и решила начать разговор с нашей любимой логики.

В беседах со сверстниками я часто пробовала выяснить их познания по данному вопросу, но что же? Большинство вообще не имели ни малейшего представления о подобной дисциплине, некоторые пытались предложить какие-то беспорядочные обрывки ассоциаций с адвокатами, древними греками и заядлыми спорщиками, и только единицы смогли сказать что-нибудь конкретное. А между тем новое поколение выбирает высокий уровень притязаний, новый темп и стиль жизни, жизни совершенно иной, нежели та, к которой мы привыкли, жизни, в которой такие науки, как логика, просто незаменимы. Вывод очевиден: введение новых предметов в программу гимназии — это не прихоть, это необходимость.

Продолжая разговор о нововведениях, я хотела бы упомянуть риторику. Известно, что существование ораторского искусства — это непреходящий атрибут любого демократического государства. Я думаю, излишне будет перечислять сферы применения знаний по данному вопросу, так как потребность в умении красиво и правильно говорить, располагая

к себе собеседника, существовала везде и всегда. Любой человек, имеющий некоторые навыки ораторского мастерства, будь то политик, заинтересованный в поддержке избирателя, бизнесмен, желающий заключить выгодную сделку, деятель культуры, религиозный проповедник или просто влюбленный, судьба которого зависит от правильно выбранного слова, обречен на успех. Это значит, что у наших гимназистов есть реальный шанс преуспеть в жизни.

Многие находят странным наличие в учебной программе такого предмета, как латинский язык, однако ученики от него в восторге. Тайны древнего языка, знакомство с величайшими цивилизациями в истории человечества — все это вызывает неподдельный интерес у гимназистов. Наверное, теперь, когда постоянно проводятся параллели между Россией и Римской империей, такой интерес закономерен. Хочется верить, что знания о судьбе последней помогут России избежать этой участи.

В разговоре о новых предметах

тах было бы странным промолчать о наиболее сложных, таких, как философия и социология. Знакомая гимназистов с учениями известных мыслителей, философия формирует у них собственное мировоззрение, способствует познанию окружающего мира и позволяет объективно оценить положение в нем. Социология помогает понять психологию общества и построить правильные взаимоотношения с ним. Возможно, такие познания окажутся нужными для людей, которые собираются сменить старое поколение и стать полноправными хозяевами жизни. Естественно, очень многое при изучении предмета зависит от личности педагога и его взаимоотношений с учениками. Сухую, сложную науку можно превратить в доступную и увлекательную и наоборот.

Нашим гимназистам очень повело с преподавательским составом, поэтому хотелось бы особо поблагодарить А.Б. Тугарова и Л.М. Пальман, любезно согласившихся читать курсы лекций в нашей гимназии, непревзойденного С.А. Глотова и нашу самую любимую Н.П. Смирнову.

Антонина ТЕРЕЩЕНКО,  
ученица 11 «Б» класса.

*А в заключении рассказа о нас мне очень хочется сказать слова искренней признательности всем, кто нас принимает, помогает, поддерживает, дает возможности выстоять и утвердиться. Ваше уважение и признание дает нам силы для творчества и саморазвития.*

Спасибо *Ивее* /О.В. Швецова/

Учредители: отдел образования администрации г. Пензы и межшкольный учебно-производственный комбинат.

Редактор: М. А. Сергеева.

Спецвыпуск подготовлен к печати редакцией газеты "Мир Людей". Отпечатан в типографии "Пензенская Правда".

Тираж 999.

Заказ №1159