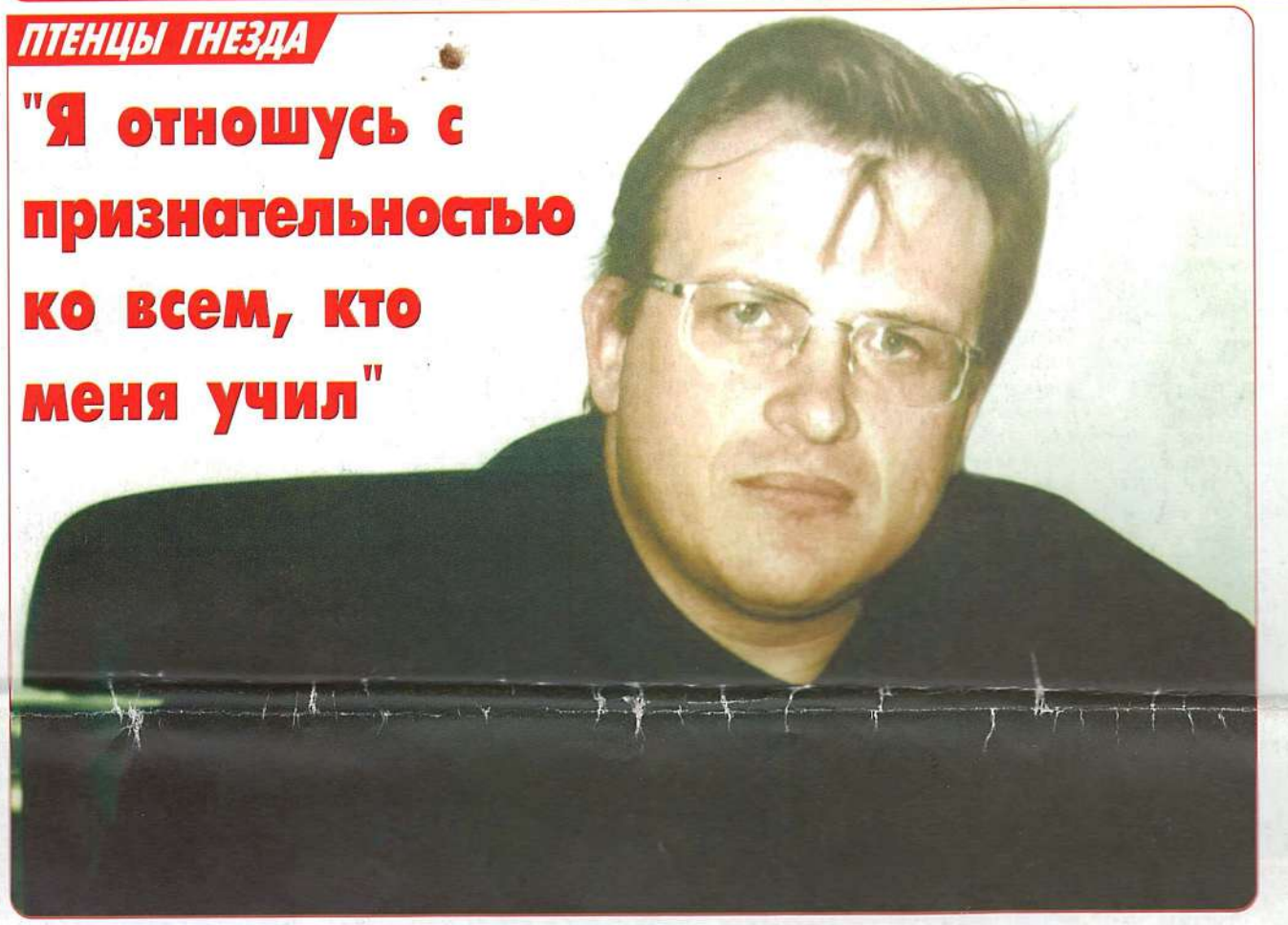
ОБЛАСТНОЙ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ ЕЖЕНЕДЕЛЬНИК

Университет и РЕГИОН

№11 (156) март, 2004

ПТЕНЦЫ ГНЕЗДА

"Я отношусь с признательностью ко всем, кто меня учил"



Александр Солодовников, кандидат географических наук, заведующий отделом Тюменского отделения НИО экологии СургутНИПИнефть ОАО "Сургутнефтегаз", окончил в прошлом веке Тюменский государственный университет. Он родом из Казанского района. В университет в свое время поступил без проблем. Хотя со второго курса забрали в армию. Служил, как положено, два года. И этому обстоятельству рад, потому что армия научила его дисциплине. А университет дал знания. И еще одна деталь: в отделе, которым руководит Солодовников работают только выпускники эколого-географического факультета Тюменского государственного университета.

Мы договорились, что разговаривать будем обо всем понемногу и телеграфным стилем: вопрос-ответ.

- Александр Юрьевич, почему вы выбрали географию своей специальностью? Собирались стать учителем географии?

- Нет. А география нравилась.

- Значит, учась в школе, вы отдавали предпочтение точным наукам?

- Географию трудно отнести к точным наукам.

- Но математику ведь пришлось изучать?

- Да, но я, к сожалению, в ней не преуспел.

- А как к вам относились в школе учителя?

- Это у них надо спрашивать. Школу окончил без троек.

- Вы к десятому классу знали столицы всех стран мира?

- А как же!

- Так что вам дал университет?

- Университет вместе с армией - так будет правильней сказать.

(Окончание на стр. 3)

Университет аттестован

Целую неделю в Тюменском государственном университете работала государственная аттестационная комиссия министерства образования. Последний раз подобную процедуру ТюмГУ проходил не пять лет назад, как положено по нормативам, а десять. К тому же нынешняя комплексная проверка проводилась по новым правилам аттестации. Результат: комиссия приняла решение, на основании тех документов, которые были представлены вузом для проведения лицензионной экспертизы, что условия проведения образовательного процесса в Тюменском государственном университете соответствуют государственным требованиям. Комиссия предлагает министерству выдать лицензию на следующие пять лет. Комиссией также пролицензированы пять новых образовательных программ: "Прикладная информатика в географии", "Социально-культурный сервис и туризм", "Управление качеством", "Педагогика и методика начального образования", "Педагогика и методика дошкольного образования".

На основании представленных материалов самообследования, данных Центра тестирования Минобразования, экспертизы учебных планов, проведенной в Центре аттестации Минобразования, внешней экспертизы, комиссия пришла к выводу, что качество, условия и содержание образовательного процесса соответствуют государственным требованиям. Вуз определен комиссией, как устойчиво развивающееся высшее учебное заведение. Основные показатели, определяющие статус университета, выполнены. Комиссия предлагает министерству образования провести аттестацию Тюменского государственного университета на следующие пять лет.

Тем не менее, положительное заключение вовсе не означает, что аттестационная комиссия не обнаружила недостатков в деятельности вуза.

(Окончание на стр. 2)

КОНТАКТЫ

Институт дистанционного образования ТюмГУ расширяет границы сотрудничества

Из Узбекистана вернулась группа преподавателей ИДО. О сотрудничестве с Узбекистаном рассказал директор Института дистанционного образования ТюмГУ **Вадим Анатольевич Филиппов:**

- Летом мы начали работать с Узбекистаном. Подписали договор об академическом сотрудничестве с Ферганским политехническим институтом, на базе которого открыли филиал Института дистанционного образования ТюмГУ.

(Окончание на стр. 2,4)

Ректор Ферганского политехнического института Р.Ж. Тожиев и директор ИДО ТюмГУ В.А. Филиппов. Рукопожатие в знак дружбы и сотрудничества вузов двух стран

ИТОГИ

УНИВЕРСИТЕТ АТТЕСТОВАН

(Окончание. Начало на стр. 1)

Плюсы и минусы. Образовательный процесс и воспитательная работа

В актив Тюменского государственного университета можно записать динамизм и устойчивость развития по всем направлениям. ТюмГУ - один из наиболее быстро развивающихся и растущих университетов России. Сейчас Тюменский государственный университет достиг такого уровня, когда во главу угла должны ставиться показатели, позволяющие считать его ведущим университетом. А это - развитие крупных научных школ, информационной базы.

Тюменский госуниверситет выделяется среди других университетов исключительно точной работой по организации и управлению учебным процессом. Нормативная база, созданная в последние годы, позволяет организовать учебный процесс очень точно и устойчиво. За последние десять лет университет смог оптимизировать свою структуру, чему способствовало создание крупных подразделений - институтов, имеющих широкий спектр деятельности. В университете взвешенный подход к открытию новых кафедр, по сравнению с другими вузами, где наблюдается дробление кафедр. В ТюмГУ кафедры выступают цельными, монолитными и крупными структурными подразделениями, показывающими высокие результаты. Вместе с тем есть необходимость в создании специальных структур, в частности посвященных довузовскому образованию и набору студентов. Это актуально, если учесть, что в ближайшие время могут возникнуть проблемы с набором и конкурсом при поступлении.

Университет разросся, по контингенту студентов - это один из крупнейших вузов России. В таких университетах нередко возникает проблема дезинтеграции, сохранения единого университетского пространства. В ТюмГУ удалось настолько усовершенствовать материально-техническую базу, что почти каждый факультет существует в какой-то степени достаточно автономно. Для Тюменского университета такая проблема существует, в частности это касается взаимодействия библиотечно-информационного центра с факультетскими библиотеками.

Структура подготовки специалистов достаточно оптимальна. За последние годы университету удалось отследить спрос на образовательные услуги на рынке и открыть целый ряд новых образовательных программ, востребованных в регионе. Структура подготовки включает различные уровни. Университет хорошо почувствовал потребность в дополнительном образовании и успешно развиваются все ступени дополнительного образования. ТюмГУ может гордиться гимназией, которая отбирает элиту и целенаправленно готовит для своих факультетов. Но потенциал университета еще не весь исчерпан, и на ряде факультетов можно открыть новые специальности, новые образовательные программы с учетом потребностей региона. Актуальной может быть работа по созданию модели многоуровневого образования, в связи с подписанием Россией Болонской декларации.

Эксперты отметили очень четкую систему учебно-методической работы в университете. Она включает самые разнообразные этапы, всесторонний контроль на разных уровнях. Разработана система стимулирования учебно-методической работы, в частности, стимулирование подготовки и написания учебников с грифами министерства и УМО способствовало тому, что количество таких учебников в последние годы значительно возросло.

Комиссия особо отметила как положительный факт работу с молодыми преподавателями, существование школы молодого преподавателя. Большой прогресс в развитии университета связывают с освоением новых информационных технологий обучения. Дистанционное образование стало реальным фактом в жизни Тюменского госуниверситета. Это способствовало созданию программы развития информационных и коммуникационных технологий. Вместе с тем по новым образовательным программам существует проблема выпуска учебников и учебных пособий, в том числе с грифом министерства.

В замечаниях комиссии также отмечена необходимость пополнения библиотечного фонда и использования его студентами. С одной стороны, ТюмГУ по сравнению с другими вузами тратит большой объем средств на приобретение литературы, создание специальных учебно-методических комплексов. Но, учитывая резкий рост контингента студентов, эта проблема остается актуальной.

Проблема оценки и управления качеством образования выделяется как одна из центральных и в программе модернизации образования, и в программах развития многих университетов. Тюменский университет очень четко улавливает актуальные направления и быстро реагирует. За короткое время в ТюмГУ была создана система управления качеством образования и разработана программа. Тюменскому университету по силам проводить внутренний и внешний аудит своих образовательных программ, сертифицировать их на международном уровне, что откроет новые перспективы, в том числе и развития обучения иностранных студентов.

Успешно развивается кадровое обеспечение образовательного процесса, что связано с интенсивным развитием научных исследований, активной работой диссертационных советов. Остепененность профессорско-преподавательского состава за последние годы значительно выросла. Но наблюдается неравномерность обеспечения образовательных программ кадрами высокой квалификации. Это касается неравномерности распределения преподавателей высокой квалификации, читающих циклы гуманитарных и социально-экономических дисциплин и естественно-научных дисциплин.

Заслуживает внимания и успешная работа со студентами и молодыми научными сотрудниками. Но открывающиеся широкие возможности для молодежи в международных программах должны заставить искать новые формы работы, в том числе возможно создание специального центра по поддержке научной молодежи.

Тюменский университет является безусловным лидером в воспитательной работе. В ТюмГУ создана система воспитательной работы со студентами, которая доходит до каждого студента и сопровождает его обучение в течение всех пяти лет. Эксперты комиссии рекомендовали другим вузам приезжать в Тюменский госуниверситет, чтобы поучиться организации воспитательной работы.

Научно-исследовательская деятельность

Научно-исследовательская деятельность в ТюмГУ полностью соответствует тому, что должно быть в классическом университете. Мощная исследовательская деятельность ведется по широкому спектру современных научных направлений, большая часть которых носит фундаментальный характер. В университете сформировались признанные научные школы, часть из которых вошла в реестр министерства. Университетом найдены новые формы организации научно-исследовательской деятельности - создание крупных научно-исследовательских институтов. Администрацией уделяется огромное внимание развитию этой работы. Многие исследования нацелены на интересы региона.

За последние годы в 1,5 раза возросло число научных публикаций. При этом публикации в международных журналах занимают всего 2 процента от всего числа. Это объяснимо, но отличается от показателей в других университетах. С 2001 года с 5 до 13 выросло количество патентов. При том, что во многих классических университетах количество патентов за последние 10 лет упало катастрофически. Эта положительная тенденция свидетельствует о прекрасном научном потенциале ТюмГУ.

Средняя эффективность работы аспирантуры составляет 38 процентов. Мало университетов, где аспирантура работает с такой эффективностью. Но, несмотря на это, на двух факультетах за последние три года не было ни одной защиты аспирантов в срок. Докторантура выросла с 2 до 14 человек в 2003 году. Это очень много, но потенциал ТюмГУ позволяет вести докторантуру в значительно больших объемах. Важно, что из 14 человек половина готовится для университета, а остальные - для других вузов региона.

Количество грантов увеличилось с 8 до 41. Финансирование региональных грантов составляет 5 млн. рублей, в то время как в 1999 году региональные гранты имели нулевое финансирование. Средства Тюменского госуниверситета, вкладываемые в научные исследования, возросли с 315 тыс. рублей до 2,2 млн. рублей. Общий объем средств на научные исследования увеличился с 6 до 86 млн. рублей. Базовое бюджетное финансирование - с 95 до 442 тыс. рублей. Более чем в 20 раз выросло финансирование из других бюджетных источников, со 180 тыс. до 3, 7 млн. рублей. В Тюменском государственном университете очень высокая эффективность привлечения средств на научные исследования: бюджетное финансирование всего 400 тыс. рублей, а общее количество средств на научные исследования - 86 млн. рублей, более чем в 200 раз.

Очень много средств администрация вуза вкладывает в развитие научных исследований не прямым образом: в виде ремонта, закупки нового оборудования, надбавок к зарплате профессорско-преподавательскому составу. Администрация университета вправе ждать от научных сотрудников и преподавателей активных занятий научной работой. Большое внимание в ТюмГУ уделяется организации и развитию научно-исследовательской работы студентов. Положительной оценки заслуживает создание в университете академических кафедр.

За десять лет в ТюмГУ создана огромная база для того, чтобы научные исследования развивались очень бурно и быстро. Университет не живет за счет старого потенциала, как многие вузы страны, а активно накапливает новый, создавая основу для качественного скачка в научно-исследовательской деятельности.

И. Филатов

КОНТАКТЫ

Начальник управления информационных технологий и дистанционного образования Минобразования Узбекистана А.Х. Абдуллаев и куратор региона Средней Азии ИДО ТюмГУ Н.Б.Хакимова.

Институт дистанционного образования ТюмГУ расширяет границы сотрудничества

(Продолжение. Начало на стр. 1)

Сегодня у нас 340 иностранных студентов, в том числе 48 из Узбекистана. Вообще потенциал Узбекистана, его образовательный рынок достаточно большой и для нас интересный. Достаточно сказать, что ежегодно в Узбекистане около трехсот тысяч человек оканчивают среднюю школу. Это четверть от всех выпускников России. Узбекистан - это огромный образовательный рынок. Страна быстро и успешно развивается. Ежегодно на несколько процентов растет ВВП, поднимается промышленность. В связи с этим страна уделяет огромное внимание развитию системы образования, проявляет интерес к дистанционному образованию.

Министерство образования Узбекистана пригласило нас принять участие в качестве экспертов в министерском совещании, посвященном стратегии и развитию дистанционного образования. Перед Министерством образования Узбекистана стоит задача дать старт применению дистанционных технологий обучения. Можно сказать, что разговор состоялся. Сегодня мы предлагаем узбекским студентам все восемь специальностей, подготовку по которым осуществляет Институт дистанционного образования, начиная с юриспруденции и заканчивая журналистикой.

Но возникает другая проблема - практически нигде в СНГ, ни в странах Восточной Европы не решены вопросы нострификации, то есть признания дипломов. В этом отношении совместно с узбекской стороной мы вышли на интересное решение по созданию совместных факультетов - международных факультетов дистанционного образования. Первый такой факультет будет создан в следующем месяце.

(Окончание на стр. 4)

"Я ОТНОШУСЬ С ПРИЗНАТЕЛЬНОСТЬЮ КО ВСЕМ, КТО МЕНЯ УЧИЛ"

(Окончание. Начало на стр. 1)

- Вы меня удивляете.

- Армия мне дала систему. Я сам в армию пошел. Понимаю, что звучит не очень современно, но это было именно так.

- И армия вас не унизила?

- Это была нормальная армия.

- Так вы не потеряли два года?

- Я ничего не потерял. Знаете, половина из того, что пишут сейчас в газетах про армию того времени, - настоящее вранье.

- А до какого чина вы дослужились?

- До старшины. У нас был студенческий набор, и все прошло нормально, без всякой дедовщины и прочего. Нам тогда в голову не приходило откосить от армии. Опять же географию на практике изучил: учебку окончил в Омске, а после года службы повезли в Абакан. Отслужил - восстановился в университете. Правда, пришлось кое-что досдавать, потому что программа немножко поменялась. И, кстати, после армии к учебе я относился намного серьезней.

- А как случилась в вашей жизни кандидатская диссертация?

- Деканом в те годы, когда я учился, был Виктор Авенирович Осипов. Я к нему на пятом курсе подошел и сказал, что хочу поступить в аспирантуру. Он поддержал это желание.

- Зачем это надо было?

- Прежде всего, для себя.

- А вы помните тему своей диссертации?

- Конечно.

- Долго вы над ней корпели?

- Уложился в срок. Четыре года.

- Когда началась перестройка, вы не растерялись?

- Работа у меня была.

- А в школе удалось поработать?

- Ни дня. Мы учились не на педагогическом направлении, и в дипломах наших написано "географ". Это был, наверное, единственный год, когда выпускники нашего факультета получили такую запись в дипломе.

- И сразу распределились...

- На родную кафедру.

- Но вы еще занимались предпринимательством? Это было успешная практика?

- Достаточно успешная.

- Эксперимент проводился в пользу науки или с желанием что-то заработать?

- И то и другое имело место. Мы занимались экологическими проблемами. Были заказчики, за это платили. Все нормально.

- Одновременно вы писали диссертацию?

- Да, одно дополняло другое.

- А сколько черных шаров вы получили на защите диссертации?

- Ни одного.

- Так блестяще была написана работа?

- У нас был такой докторский совет, что, если работа допускалась к защите, то процедура проходила без проблем. Я защищался в Санкт-Петербурге.

- Как удалось найти понимание в Санкт-Петербурге?

- Так я сразу попросил нашего декана о том, что хочу поступать в аспирантуру именно туда. Он со мной поехал, договорился с научным руководителем. Учился я заочно и преподавал в нашем университете.

- Получалось?

- Это надо у декана С.Ларина спросить.

- Окончив вуз, выпускник должен забыть то, чему его учили?

- Я бы так не стал говорить. Когда начинаешь работать, то придет время, и эти знания будут востребованы.

- Если перебрать имена преподавателей, к кому вы сегодня относитесь с симпатией?

- Я бы никого не стал выделять, отношусь с признательностью ко всем, кто меня учил. Каждый человек что-то в меня вложил.

- Какой предмет был любимым? И нелюбимым?

- Я сдавал все предметы с удовольствием. А в принципе все давались легко.

- А случалось такое: лишь бы спихнуть?

- Думаю, что нет. Тогда понятия "спихнуть" не было.

- Ну уж, неправда.

- Но, может быть, только научный коммунизм, философия. Конечно, к этим предметам мы относились по-другому. Хотя философия мне была интересна.

- Вы окончили университет в советский период, когда экономическая география была более идеологизированной, чем сейчас. Те знания сегодня абсолютно не нужны?

- Это одно и тоже. Только по-разному написано. Хотя появилось много нового.

- В моем представлении, далеком от науки, географ - это человек, который много путешествует и видит много стран и континентов. И все о них знает. Я далека от истины?

- Так можно назвать первооткрывателей, а среди них было много и географов, и журналистов. А то, что в советские годы географы много ездили - это правда. В постсоветские времена стало хуже, а сейчас мы по работе много ездим. Не только в пределах Тюменской области, но и России, и за рубеж.

- В студенческие годы вы часто ездили на практики в экспедиции. Чем они были интересны?

- Уже и не помню, но больше всего запомнилось, когда преподаватель вывозил группу студентов в Норильск, на Таймыр. Я видел природу на Полярном Урале, а там, под Норильском, она еще краше.

- Когда вы стали преподавать, студенты вам были интересны?

- Сложно ответить. Но интересно было работать.

- Вы могли определить, из кого получится достойный специалист, а кто попал случайно?

- Через несколько лет работы такое вполне возможно.

- Географию нужно любить, чтобы знать?

- Все относительно.

- А чем она лучше биологии или химии?

- Не знаю, какой ответ дать.

- Вы читаете географию, как художественную литературу?

- Наверное.

- Вы можете сказать, что совершили свое небольшое, скромное открытие?

- Давайте этот вопрос оставим.

- Вы чрезмерно скромный человек?

- Не знаю.

- Когда учились в университете, думали, куда пойдете работать?

- Безусловно.

- Нужно было проявлять практический интерес и расторопность?

- Скорее второе.

- Ваш практический интерес реализовался в аспирантуре?

- Частично там, частично здесь, в институте, где я сейчас работаю.

- Как вы нашли этот институт?

- Это институт меня нашел. Институт создавали в 1993 году. А поскольку до этого мы с нефтяниками общались, многих я знал, и когда главный инженер пошел на повышение, он пригласил меня во вновь создаваемый институт в группу экологов. Но при этом мне дали возможность окончить аспирантуру, и проблем с поездками в Петербург не возникало.

- А докторскую вы уже пишете?

- Нет, пока не вижу в этом необходимости.

- Но в проекте есть?

- Пока нет. У меня других дел хватает.

- Когда вы пришли в этот институт, знали, чем будете заниматься?

- В общих чертах.

- Пришлось все изучать заново?

- Многое заново.

- Этому в университете не учили?

- Только начинали этому учить, но база была. То, чем я занимался, биолог не смог бы этого сделать. Геолог не смог бы, потому что это не его профиль. А география территории - это основа всех знаний.

С коллегами Алексеем Хатту, Алексеем Соромотиным, Татьяной Барневой.

- Вы сидите здесь, в Тюмени, а практический интерес у вас на севере.

- Да, мы сидим здесь, а на севере реализуют наши проекты. Мы составляем проекты, они проходят экологическую экспертизу в Тюмени, Москве.

- Подходы российских экологов, требования - значительно отличаются от западных?

- Конечно.

- Чем? Вы мягче, добрее?

- У нас все намного жестче.

- А Гринпис ведь там, у них.

- Знаете, Гринпис занимается словоблудием, по крайней мере, это касается России. Когда они говорят, что нефтяники такие плохие, это полнейшее вранье. Я заявляю ответственно по своей компании. Это чистое вранье. Пусть они приедут и посмотрят. У нас стандарты гораздо жестче. Много проверяющих. В чем-то это правильно, в чем-то не совсем.

- Может, наивный вопрос: кто (или что) виноват в том, что в Тюмени была теплая зима?

- Я не климатолог.

- Я не обвиняю ни в чем нефтяные компании. Но ведь все равно климат на земле очень меняется, есть этому какие-то причины?

- Это геоцикличность. Почему-то распространено мнение, что это влияние парникового эффекта, хотя никто этого не доказал. Только говорят, может быть. Но никто конкретно сказать не может. Есть понятие природного цикла. Вполне возможно, мы сейчас и живем в таком периоде.

- Недавно услышала предположение, что на Камчатке будут цвести апельсины.

- Ну, позвольте. Если на Ямале находят остатки деревьев в земле, откуда они там взялись?

- А вы знаете?

- Есть предположение.

- В чем оно заключается?

- Климат был иной.

- У нас тоже будут субтропики?

- Вполне возможно.

- Мы с вами доживем до этого времени?

- Точно, не доживем.

- Экология - это наука?

- А вы как считаете?

- Когда вы учились, тогда не было такого курса в расписании?

- Элементы экологических особенностей местности на предметах нам давали. Экологии, как дисциплины у нас не было.

- Необходимо ли России движение зеленых? Ведь большинство экологических институтов и комитетов по экологии выступают на стороне тех, кто их содержит.

- Должен действовать режим законов, а экологических законов и подзаконных актов очень много.

- Вы хотите сказать, что нефтяники, в том числе и Сургутнефтегаз, безупречно соблюдают законы?

- Да.

- Это дорого стоит?

- Очень дорого.

- На что делаются затраты?

- На оборудование и природоохранные мероприятия.

- Когда вы пишете заключение, что это надлежит сделать так, а не иначе, с вами спорят?

- С тем, что предусмотрено законом или заключениями исследований, просто выполняют, а не спорят.

- У вас есть власть?

- В рамках должностных инструкций у меня есть власть.

- А может случится такое, что какой-то из нефтяных проектов будет запущен без вашего участия?

- Сургутнефтегаз - не такая компания. Она без заключения экологической экспертизы ни один проект не реализовывает.

- Вам приходится интересы компании лоббировать перед вышестоящими экологическими инстанциями?

- Нет.

- А защищать, скажем так, свой продукт?

- Естественно.

- Какими способами?

- Только законными.

- А непонимание в дискуссиях случается?

- У меня такого не было.

- Вы занимаетесь практической работой. Здесь никакой науки?

- В основном - да.

- Природная среда возобновляема?

- Естественно.

- Это ваша задача?

- В том числе и наша.

- Куда вы тратите деньги, чтобы защитить среду обитания?

- В том числе и в землю. На рекультивацию. Восстановление нарушенных территорий.

- На вашем месте нужно быть экологом или правоведом?

- Все вместе. Делить нельзя. Есть такое понятие, как экологическое право. Мы в том числе и законы все изучаем.

- Это рутина?

- Конечно, рутина. Но это надо и необходимо сделать.

- Вам работа доставляет удовольствие?

- Да.

- Чем?

- Рутиной.

- А вы чиновник?

- Нет.

- Как вас можно назвать?

- ИТС, инженерно-технический состав.

- Но вы выполняете обязанности человека, обеспечивающего надзор?

- Есть чиновничьи функции, но небольшие. Потому что я, как любой мой сотрудник, пишу разделы, отдельные главы в заключениях.

- Вопрос провокационный, но сравните степень вашей любви к студенческой аудитории и к этому столу?

- Она разная.

- Что имеет преимущество?

- Этот стол требует большей четкости, если я что-то пишу, то отвечаю за каждую цифру. А если я ошибусь в аудитории, это не так страшно. То есть в моей сегодняшней работе ответственности больше, чем перед студенческой аудиторией.

- А цифры на самом деле важны и их необходимо выверять?

- Цифры - это деньги, это экономика.

- Я разговариваю с успешным человеком?

- Наверное, да.

- Приход в институт- это карьерный рост?

- Я не знаю.

- Ваш труд достаточно оценивается?

- Вполне.

- А можно позавидовать?

- Завидовать не надо.

- Над вами как дамоклов меч кто-то или что-то висит?

- Нет, но я знаю план своей работы и знаю, что я должен делать.

- Вам приходилось получать нагоняи?

- Никогда.

- Потому что вы - ответственный человек?

- Думаю, да.

- Ваши родители довольны вашим выбором?

- Я это с ними не обсуждал.

- Ваша жена занимается географией?

- Нет, хотя по образованию географ. Она занимается детьми.

- Вы достаточно обеспечиваете семью, чтобы жена не работала?

- Нам хватает.

- Богат тот, кому хватает?

- Наверное, вы правы.

- Все, чего вы достигли в материальном плане, осуществилось на этом месте?

- К сожалению, да.

- Почему, к сожалению?

- !!!

- Здесь работать престижно?

- Считаю, что да.

- Вас волнует, как смотрится Сургутнефтегаз на фоне остальных предприятий?

- Безусловно, это очень интересно.

- Что для вас важнее - новости компании, страны, мира?

- Новости мира меня интересуют. Но важнее - области, страны и компании.

***И.Гецевич**, фото автора*

(Продолжение. Начало на стр. 1,2)

На встрече с первым заместителем министра образования Узбекистана Ш.А. Аюповым

Несколько слов о совещании в Министерстве образования Узбекистана. Были представители многих вузов, занимающихся дистанционным образованием, в частности Великобритании, США, Израиля, России. Тюменский государственный университет выгодно отличался на этом фоне тем, что имеет богатый практический опыт организации дистанционного образования, полный набор учебно-методических комплексов по каждой специальности, и не декларирует готовность развивать дистанционное образование, а на деле занимается этим. Поэтому министерство образования Узбекистана и выбрало нас в качестве партнера.

Мы наметили большую программу сотрудничества. Во-первых, решили на базе нашего портала создать российско-узбекский образовательный портал. Во-вторых, в Узбекистане хотели бы активно использовать наши учебно-методические комплексы в системе ДО, поэтому мы намерены перевести ряд наших учебников на узбекский язык. По некоторым, так сказать идеологическим предметам, как история религий, политология, сформировано несколько авторских коллективов из российских и узбекских ученых, которые должны подготовить единые по содержанию учебники, чтобы по ним могли учиться как российские, так и узбекские студенты. Думаю, эти учебники мы будем выдвигать на совместные грифы, чтобы и российское, и узбекское министерства образования их одобрили. Запланировано создание совместных электронных учебников, совместное развитие сайта.

Еще одна идея - создание открытого университета Узбекистана. Дело в том, что сейчас в России активно обсуждается проект по созданию межвузовского центра дистанционного образования, в том числе и с нашим участием. В свою очередь межвузовский центр ДО примет участие в проекте открытого университета Узбекистана. Согласуем учебные планы и программы, приведем их в соответствие с Болонской декларацией. Но, самое интересное, впервые в феврале наши преподаватели начали читать лекции студентам, которые живут за рубежом. Сейчас все-таки отношения между нашими странами остаются достаточно сложными. Сегодня российские вузы практически не представлены в Узбекистане. Думаю, Тюменский государственный университет сыграет очень важную роль в сближении России и Узбекистана.

И. Филатов

КОНТАКТЫ

Впервые в истории преподаватели университета читали лекции иностранным студентам

НОВАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Земля и мир: работы непочатый край. Только учись

"Прикладная информатика в географии"

Тюменский государственный университет на базе эколого-географического факультета объявляет набор на новую специальность "Прикладная информатика в географии" с присвоением квалификации "Геоинформатик" по двум специализациям:

"Земельный кадастр" и "Городской кадастр".

"Геоинформатик" - специалист по географическим геоинформационным системам (ГИС): системам сбора, хранения, обработки и передачи пространственно-координированной информации, применяемых в науках о Земле и связанных с ними сферах научной и практической деятельности.

По окончании университета специалист в этой области может выполнять:

- разработку и проектирование информационных систем, баз и банков данных цифровой картографической информации;
- управлять коллективом разработчиков или профессиональных пользователей информационных систем;
- заниматься геоинформационным картографированием, созданием электронных карт и атласов и других картографических произведений;
- использовать ГИС для обработки данных дистанционного зондирования и других геоизображений;
- совместно использовать геоинформационные, телекоммуникационные и мультимедийные технологии в картографии и географических исследованиях;
- проводить экспериментальные исследования для пользования ГИС в целях системного анализа;
- эксплуатировать и модернизировать ГИС и их картографические подсистемы. Выпускник-геоинформатик владеет базовыми знаниями о явлениях и процессах, анализируемых с помощью геоинформационных систем разного назначения, подготовлен к работе в научно-исследовательских, научно-производственных организациях и учреждениях по разным направлениям общегеографического, тематического и кадастрового геоинформационного картографирования. Подготовка в рамках специализаций дает дополнительные знания по комплексному использованию ГИС в работах по межеванию земельных участков, подготовки документов для кадастрового учета объектов недвижимости, количественной и качественной оценки земель, находящихся в границах городов и других поселений, регистрацией, управлением и контролем за их состоянием и использованием, формированием земельных фондов и регулированием земельных отношений, а также их правовым статусом.

Срок обучения - 5 лет.

Поступающие сдают экзамены:

география (по материалам и в форме ЕГЭ) - профильный,

информатика (тест),

русский язык (по материалам и в форме ЕГЭ).

"Социально-культурный сервис и туризм"

Тюменский государственный университет на базе эколого-географического факультета объявляет набор на новую специальность "Социально-культурный сервис и туризм" с присвоением квалификации "Специалист по сервису и туризму".

Необходимость подготовки специалистов по сервису и туризму сформировалась в последние годы в связи с развитием рынка российского и международного туризма и сферы услуг. Специалисты данной квалификации востребованы в учреждениях социального обслуживания, туристических фирмах, коммерческих и муниципальных структурах, в сфере управления и организации рекреационной деятельности.

Эколого-географический факультет обладает необходимыми условиями для обучения. Занятия проводят ведущие специалисты университета - кандидаты и доктора наук. Ряд преподавателей прошли переподготовку в образовательных центрах Великобритании, Германии и Франции. Факультет располагает необходимыми базами практик, информационными ресурсами, имеются компьютерные классы с выходом в систему Internet.

Уникальная востребованная специальность аккумулировала в себе комплекс знаний по географии, страноведению, международному туризму, менеджменту в туристической и социальной сфере.

По окончании университета квалификация выпускников позволит:

- организовать работу туристических фирм;
- выступать в роли консультантов по организации туристической деятельности;
- осуществлять коммуникационные связи с российскими и зарубежными туристическими партнерами;
- работать сотрудниками и руководителями предприятий и организаций в сфере рекреационной деятельности;
- оказывать социально-культурные и анимационные услуги в туристических компаниях.

Срок обучения - 5 лет. На базе высшего и среднего специального образования предполагается сокращенное трехгодичное обучение.

Поступающие сдают экзамены:

география (по материалам и в форме ЕГЭ), профильный,

иностранный язык (по материалам и в форме ЕГЭ),

русский язык (по материалам и в форме ЕГЭ).

Справки по телефону (3452) 46-29-70 - деканат, или по адресу: Тюмень, ул.Осипенко, 2, эколого-географический факультет.

***Сергей Ларин**, декан эколого-географического факультета:*

- Название новой специальности "Социально-культурный сервис и туризм" предполагает подготовку специалистов в области оказания сервисных услуг и менеджеров туристических фирм. До этого на факультете пять лет назад была открыта специализация в рамках специальности "География", которая называлась "Страноведение и международный туризм". Основная часть ребят, кто окончил университет и специализировался в этом направлении, сегодня уже работают в турфирмах. Открытие специальности предполагает расширение спектра знаний, больше будет специальных дисциплин. В Госстандарте по новой специальности уже заложено обязательное изучение и знание двух иностранных языков. Не случайно в перечне вступительных испытаний значится экзамен по иностранному языку. Перед выпускниками открывается широкие возможности по трудоустройству в туристических агентствах, в организации детского, молодежного, социального, приключенческого, самодеятельного и даже религиозного туризма. Насколько я знаю, только в Тюмени действует более 80 туристических фирм и агентств. А поскольку сегодня любая деятельность лицензируется, один из критериев выдачи лицензии - наличие высококвалифицированных специалистов с высшим образованием. Обязательно базовое профессиональное образование. Надеюсь, наши выпускники заполнят эту нишу.

Если сравнивать программы подготовки по схожим специальностям, открытым в других вузах Тюмени, то, например, в Тюменском государственном институте искусств и культуры больший упор делается на культурологический аспект туризма. Мы же предполагаем акцентировать подготовку на оказание сервисных услуг. Но в первую очередь как географический факультет, будем делать упор и на туризм, на все, что с ним связано: экономические, юридические, географические, социальные аспекты туристической деятельности. В настоящее время мы работаем с комитетом по делам молодежи и туризму администрации области и нашли взаимопонимание. Хотим с нашими вузами-партнерами из Европейского союза, с кем завершаем проект по программе Темпус, организовать новый проект, связанный с развитием туризма. Предварительные консультации мы уже провели во Франции, Великобритании. Возможно, подключится к этому проекту Университет Фрайбурга (Германия) и один из вузов Испании. Если удастся это реализовать, можно рассчитывать на дополнительное финансирование из Евросоюза. Конечно, это будет мощное финансовое подспорье для становления новой специальности.

Прежде чем говорить о второй специальности "Прикладная информатика в географии", стоит пояснить, кто такой специалист по географическим геоинформационным системам и что такое геоинформационные системы (ГИС). Чтобы объяснять на простых примерах, представим стол, заваленный различными бумагами, документами и т.д. Информация может храниться и в таком виде, разбросанной по столу, а может занимать место на одной компьютерной дискете. Тогда вся информация будет структурирована. Но когда это касается документации - это одно, а когда касается карт, очень больших массивов пространственной информации, встает очень сложная задача, как привести ее в систему. Поэтому специальность "Прикладная информатика в географии" сегодня чрезвычайно востребована. Допустим, в Ямало-Ненецком автономном округе создают территориальный банк данных. Требуется структурировать всю информацию по округу, особенно пространственную, потому что ее настолько много, что сложно бывает найти необходимую. А объем работы колоссальный: нужно обработать и проанализировать картографические данные, космические съемки, результаты геологических исследований, лесных, почвенных и т.д. А еще надо перевести это в электронный вид, что само по себе большая затрата средств, сил и знаний. Поэтому нужны специалисты в области геоинформационных систем.

Эта специальность сегодня на острие времени, потому что идет процесс всеобщей информатизации и компьютеризации. Но мы выбрали пока две специализации: "Земельный кадастр" и "Городской кадастр". По этим специальностям сейчас ведут подготовку нефтегазовый университет (индустриальный кадастр), архитектурно-строительная (городской кадастр) и сельскохозяйственная академии (кадастр сельскохозяйственных земель). В чем-то мы с ними пересекаемся, но специфика подготовки наших студентов будет заключаться в большем упоре на геоинформационный аспект. Я встретился с руководителем городского комитета по земельным ресурсам, и мы с ним подсчитали, что сегодня существует около 500 вакансий.

"Чем дольше я работаю в университете, тем интереснее мне становится, тем больше возникает новых идей"

Кафедра возрастной физиологии и логопедии, созданная в июле 2003 года в педагогическом институте Тюменского государственного университета, поистине уникальна. Достаточно сказать, что таких подразделений в университетах России нет. Основная особенность заключается в том, что на ней работают не только преподаватели возрастной анатомии, физиологии и гигиены, нейрофизиологии, изучающие "норму", но и логопеды высшей категории (спецпедагогика и спецпсихология), проводящие основную работу по коррекции выявленных нарушений. Сегодня наш собеседник - доктор биологических наук, профессор, заведующая кафедрой, заместитель директора пединститута ТюмГУ по учебной и научной работе ***Н.Н. Гребнева****.*

- Надежда Николаевна, чем обусловлено создание столь необычной для классических вузов кафедры?

- Само время продиктовало необходимость открытия такого подразделения. Возрастная анатомия, физиология, гигиена - это предмет, который входит в федеральный компонент учебных программ всех педагогических специальностей.

В медицинских институтах учат лечить больных людей. На мой взгляд, это узкий подход к проблеме сохранения здорового потенциала нации. Сегодня мы должны думать о том, как сохранить "здоровье здоровых". А это значит, что в первую очередь необходимо проводить мониторинг состояния здоровья детей и подростков - нашего будущего. Нами разработана методика поэтапного скрининга, позволяющая выявить ребят, находящихся в так называемых донозологических состояниях (предболезни). Она не требует дорогостоящих вложений и позволяет проследить развитие ребенка от момента его рождения. Вся жизнь человека разделена на определенные возрастные периоды, а возрастная физиология изучает особенности этих периодов. Физиология - это теоретическая основа медицины. Да, специалист этой области не может лечить, но он способен выяснить причину заболевания, предотвратить его с помощью определенных методов коррекции, профилактики, которая, к сожалению, сегодня у нас не на первом месте. Российским государственным медицинским университетом было проведено обследование детей из самых разных регионов России. В результате выяснилось, что по всей стране здоровых детей только 5-8 процентов. Это, конечно, катастрофическая цифра.

- А как обстоят дела со здоровьем детей в нашем регионе?

- В нашем регионе есть еще и особые обстоятельства. Во-первых, это суровые климатические условия. И чем дальше на север, тем тяжелее там жить, особенно детям, которые в большинстве случаев - не коренные сибиряки. Критериями здоровья является масса показателей, в том числе уровень физического и психического развития, адаптационных возможностей организма. В зарубежных работах давно доказано, что эффект ранней миграции, даже просто переезд с места на место, всегда отрицательно сказывается на здоровье, по крайней мере, на адаптационных возможностях ребенка. А, исследуя, например, возможности кардиореспираторной системы, возможно судить о здоровье в целом. Кроме климатических условий, отрицательно сказывается на здоровье детей и не очень благоприятная экологическая обстановка. Наша область - это регион с развитой нефтегазодобывающей промышленностью, продукты отходов которой загрязняют атмосферу. Но все-таки самый важный фактор, от которого зависит хорошее физическое и психическое состояние нашего подрастающего поколения - это несоблюдение здорового образа жизни. Причем всеми. К сожалению, мы не привыкли считать здоровье главной ценностью. За рубежом это поняли давно, поэтому там немалые деньги вкладывают именно в профилактические мероприятия, в то самое "здоровье здоровых".

- Что дает союз физиологов и коррекционных педагогов?

- Понимаете, насколько это хорошо?! Если возрастная физиология изучает норму, и мы знаем, какой она должна быть по тем или иным параметрам, то специалист по коррекционной педагогике может откорректировать нарушение этой нормы. Благодаря такому альянсу, мы можем очень плодотворно работать. И чем больше мы общаемся, тем больше происходит взаимопроникновение идей. Более того, у нас работают очень интересные, высокопрофессиональные специалисты. Это физиологи: кандидат биологических наук, ст. преподаватель Т.В. Сазанова и кандидат биологических наук, доцент А.В.Арефьева, специалисты по коррекционной педагогике: кандидат педагогических наук, доцент З.В. Поливара и логопед высшей категории, отличник просвещения Г.М. Криницына. Остепененность преподавателей кафедры составляет 80%. Это ведь о чем-то говорит?

- Вы по специальности тоже физиолог?

- Да, я окончила биолого-почвенный факультет Томского государственного университета, 30 лет работала на кафедре анатомии, физиологии человека и животных ТюмГУ, в педагогическом институте - второй год.

- Какие самые большие сложности были на первоначальном этапе создания кафедры?

- Постановка учебного процесса. Это было самым трудным. Кафедра начинала работать практически на голом месте. Конечно, было замечательное здание, прекрасно отремонтированные помещения, но там были только столы и стулья. Для изучения физиологии и логопедии необходимы специальное оборудование и приборы. Нужно, чтобы были не только тестовые задания, но и эксперименты, и мы могли бы наглядно показать, что происходит с организмом в том или ином случае. Студенты сами на себе должны это почувствовать, только тогда им будет интересно заниматься. Например, два мальчика. Один курит, другой - нет. Им дается задание пробежать вокруг здания. Они бегут с одинаковой скоростью, но у одного дыхание нормальное, а у другого - одышка. Вот так с помощью эксперимента можно показать конкретное влияние на функцию дыхания вредной привычки.

- Юношей в группе много?

- Всего двое. И это плохо. У нас сплошная феминизация в образовании (смеется).

- Ваша кафедра выпускающая. Какую специальность получат студенты по окончанию вуза?

- Пока мы готовим учителей-логопедов.

- Насколько востребованы будут эти специалисты?

- Потребность в таких специалистах большая. К сожалению, детей с дефектами речи рождается очень много. Наши ребята учатся еще на первых курсах, а заявки на специалистов этой профессии уже поступают, особенно из северных округов.

- Много желающих стать логопедом?

- Пока есть. Правда, в прошлом году набор не очень удался. Мы связываем это с недостаточной информированностью о существовании такой специальности. К тому же, кафедры во время летнего набора еще не было. Сейчас мы ведем в этом направлении целенаправленную работу. И потом, я хочу еще раз подчеркнуть, что мы готовим не просто логопедов, а учителей-логопедов. Это очень важно. Как вы знаете, преподавателей в школах по-прежнему не хватает. И, если молодые люди осознанно выбирают профессию учителя, у них есть все шансы в пединституте ее получить .

- И учиться на бюджетном месте?

- Да, у нас, в основном, бюджетные места. В прошлом году 60 человек было принято в институт по регионально-целевому набору. То есть, они заключают договор с управлением образования и по окончанию вуза должны отработать 3 года в школе. Дети - наше будущее, и это не просто красивые слова. Мы уже потеряли одно поколение, сейчас можем потерять и следующее

- Какие специализации вы планируете в будущем открыть на кафедре?

- В перспективе нам бы хотелось кроме логопедии иметь специализацию по возрастной физиологии. На мой взгляд, каждый должен знать, и в первую очередь педагог, как устроен организм ребенка, как он функционирует, каких изменений и в какой период можно ожидать, чем эти изменения чреваты, как правильно питаться, одеваться и так далее. Например, существует такое понятие, как готовность ребенка к школе. Для этого педагоги-психологи используют специальные тесты. Справился ребенок с заданием - значит готов к школе. Но ведь эта психологическая зрелость базируется на физиологической. Если у ребенка не созрела определенная структура головного мозга, как же можно отдавать его в школу? Существует самый простой Филиппинский тест: через голову ребенок должен рукой достать до уха. А если он этого сделать не может, значит, у него не наступила морфологическая зрелость. Другой пример, 90% информации об окружающем мире мы получаем, благодаря наличию зрительного анализатора, уровню его развития. Если эта функция не может функционировать полноценно, ребенок не способен получать достаточно информации. Соответственно, у него будут трудности в обучении. То есть нужно обязательно дождаться момента зрелости физиологических систем, готовности к обучению.

- То есть, вы хотите выпускать из стен института таких учителей, знания педагогики и психологии которых базировались бы на понимании возрастной физиологии?

- Да, они бы очень хорошо знали, как ребенок развивается, отслеживали его правильное развитие. То есть, мы вновь возвращаемся к тому, что мониторинг необходим. Кто будет проводить его? Это вопрос вопросов. Медики, педагоги, валеологи? Каждый из этих специалистов считает, что здоровье - это его область знаний. Но сложность заключается в том, что подход должен быть межведомственным. Только тогда мы можем работать успешно.

- Чья была задумка открыть эту кафедру?

- Несмотря на то, что я общий физиолог, у меня была голубая мечта создать кафедру именно возрастной физиологии. Помог случай. В 2002 году я была назначена заместителем директора педагогического института ТюмГУ. Считая часы дисциплин медико-педагогического и физиологического профиля, я вдруг подумала: "Как хорошо здесь можно внедрить все наши наработки". Например, все мои научные работы связаны с возрастной физиологией, и в частности с исследованием функционального состояния детского организма в условиях Западной Сибири. Мы с директором пединститута обдумали идею создания нового подразделения и обратились с предложением к ректору. Геннадий Филиппович сказал: " Нужно подумать, в принципе, я не против". Вот так родилась наша кафедра.

- Каковы на сегодняшний день научные интересы кафедры?

- Наши сотрудники занимаются исследованием сохранения здоровья детей, подростков и молодежи в условиях Западно-Сибирского промышленного региона. Также большое внимание уделяется проблемам коррекции, разработки и внедрения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе образовательных учреждений разного типа, в том числе дошкольных. По тематике научных исследований сотрудники кафедры выиграли конкурс на получение грантов: Минобразования РФ на 2003 - 2004 год и по целевой Федеральной программе "Интеграция" на проведение ежегодной научно-практической школы-семинара "Здоровая образовательная среда - здоровый ребенок", полученный совместно с ИПОС СО РАН. Кроме того, возрастная физиология - это ведь не только изучение детского организма, а более широкое понятие, включающее в себя и геронтологию. Что касается этого аспекта, то мы только планируем заниматься такой проблемой. Насколько я знаю, в Тюмени всерьез этим никто не занимается. В то же время, наше население стареет и проблемы здоровья, общения, физической активности, поддержания творческого потенциала пожилого человека на сегодняшний день достаточно актуальны.

- По вашей специальности предусмотрена только дневная форма обучения?

- Нет, у нас есть и заочная форма, где обучение идет по сокращенной образовательной программе (3 года). Там учатся люди, уже имеющие среднее профессиональное образование, как правило, педагогическое или медицинское.

- Вы довольны своими студентами?

- Да, ребята у нас хорошие. В общеуниверситетском конкурсе на лучшую группу студенты второго курса, обучающиеся по специальности "Логопедия", заняли одно из первых мест, а в пединституте эта группа - лучшая. Она маленькая, всего 20 человек, но в ней учатся студенты, для которых быть учителем - призвание.

- Ваш основной метод в работе со студентами?

- Психологи говорят, что поощрение и наказание должны чередоваться. Причем поощрения должно быть в три раза больше. Вот этот метод я и стараюсь использовать.

- А с коллегами?

- Авторитарный стиль управления для меня совершенно неприемлем. Я предпочитаю демократический. Но существует некая субординационная и возрастная граница, которую стараюсь соблюдать. Я всегда уступлю человеку, который старше меня, будь он моим подчиненным или просто бабушкой-уборщицей. Мне претит снобизм, желание принизить другого человека. Сейчас слишком много агрессии и напора, поэтому надо оберегать человека от лишних стрессов.

- Какие качества вы больше всего цените в людях?

- Деликатность и благородство. Это лучший для меня подарок, когда я встречаюсь с такими людьми.

- Первый полугодовой этап пройден. Что-то уже изменилось за этот период?

- Конечно. За это время оборудованы две лаборатории. Как я уже говорила, учебный процесс без лабораторных работ и экспериментов не эффективен. Оформлять кабинеты и аудитории нам помогают студенты факультета изобразительного искусства. К примеру, они нарисовали портреты великих физиологов. Картины, украшающие стены - это также их рук дело. В наших кабинетах и аудиториях стало уютно и красиво.

Сложности, безусловно, есть, но мы их преодолеваем. Вообще, я по натуре оптимист.

- Надежда Николаевна, что для себя вы считаете важным в жизни?

- Общение с людьми, близкими по духу. Особое удовольствие доставляет общение с молодыми. Например, все мои друзья, в основном, моложе меня. Я люблю работать со студентами, которые, конечно, из поколения в поколение меняются, но не становятся хуже. Молодежь, кстати, у нас замечательная, что бы там ни говорили. Я своих ребят обожаю, потому что они умные, талантливые. У меня уже накоплен определенный опыт жизни, и я могу и хочу его передать. Понятно, что каждый учится на своих ошибках, но, тем не менее, зачем же дважды наступать на одни и те же грабли? А может, мой опыт, хотя бы частично, кому-то все же пригодится? Не менее важна, особенно для женщины, самореализация. Когда я оканчивала университет, то никогда не думала, что когда-то стану работать преподавателем. Но так сложились обстоятельства, что я уехала в Тюмень и по воле случая оказалась в университете. Тридцать первый год я занимаюсь преподавательской деятельностью и ни разу об этом не пожалела, потому что, чем дольше я работаю в университете, тем интереснее мне становится, тем больше возникает новых идей. Ну, и самое главное - это любовь. Она является основой жизни. Причем, любовь в самом широком смысле этого слова, то есть не только к мужу, детям, родным и близким, но ко всему живому, что существует на земле.

О.Коваленко

НОВАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ - ВАЖНЫЙ АСПЕКТ В РАБОТЕ ЛЮБОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

"Необходимо подготовить в области значительную массу людей, знающих и принимающих современную концепцию управления качеством и методы его обеспечения. Только тогда наши предприятия выйдут на мировой рынок на взаимовыгодных условиях".

Из резолюции дискуссионного форума "Практические аспекты применения международных стандартов качества в Тюмени".

В Международном институте финансов управления и бизнеса ТюмГУ на кафедре предпринимательства и таможенного дела открывается специальность 340100 "Управление качеством". Выпускник ТюмГУ по этой специальности будет иметь квалификацию инженер-менеджер и сможет работать в следующих областях:

Специализация 340101 "Управление качеством в производственно-технологических системах" (малый и средний бизнес, строительство, производство пищевой и промышленной продукции);

Специализация 340103 "Управление качеством в социально-экономических системах" (образование, здравоохранение, сфера услуг, банки, страхование, муниципальные образования и правовые системы);

Специализация 340104 "Управление качеством в экологических системах" (система менеджмента охраны окружающей среды, природопользование, экологическая безопасность, экологическая экспертиза и аудит, экологическое страхование).

На современном мировом рынке, куда постепенно интегрируется российская экономика, спрос на продукцию в первую очередь определяется качеством товара. В ведущих странах мира проблема качества находится в центре экономических интересов государства и частных предпринимателей, так как качество - важнейший фактор повышения конкурентоспособности, а значит, и предпосылка устойчивого развития экономики. За комментарием мы обратились к доктору социологических наук, профессору, директору МИФУБа **Владиславу Владимировичу Зыкову.**

- Что дает внедрение на предприятиях современных методов управления качеством и охраной окружающей среды?

- Система менеджмента качества обеспечивает повышение имиджа предприятия, его конкурентоспособности, а так же способствует улучшению эффективности бизнеса в целом. Потребители из различных сфер экономической деятельности испытывают большее доверие к предприятиям, располагающим системами менеджмента качества, так как это является гарантом доверия предприятий в производственных отношениях.

- Какие шаги в области политики качества предпринимает правительство России?

- Правительство Российской Федерации ведет доработку Концепции национальной политики России в области качества продукции и услуг. В настоящий момент поддержка правительством предприятий (госзаказы, льготные кредиты, допуск к тендерам и так далее), внедряющих системы менеджмента качества, стала одной из главных функций государства. В нашей стране сертификатов соответствия по системам менеджмента качества выдано на данный момент чуть более 1600 штук, для сравнения: за рубежом - от 1000 до 60000 в разных странах.

- Многие предприятия активно работают над внедрением СМК, а как обстоит дело с кадрами?

- Предприятия России имеют острую потребность в менеджерах по качеству и охране окружающей среды, вводят в штатное расписание такие должности, но не имеют хорошо подготовленных специалистов. Многие люди, работающие в качестве менеджеров по СМК, имеют только двухнедельные курсы на базе высшего образования. И лишь небольшое количество специалистов данного профиля имеет статус экспертов по сертификации СМК. В Тюмени их не более десяти.

- Вячеслав Владимирович, на каком уровне находится управление качеством в Тюмени?

- Тюменская область значительно отстает от других регионов России по внедрению и развитию элементов СМК. Всего лишь десять предприятий сертифицировали свои системы на соответствие международным стандартам качества ИСО 9000: 2000. Это ООО НИИ "Гипрогаз", ОАО "Заречье", ОАО "Нефтемаш", ОАО "Тюменские моторостроители", "Запсибгазпром" и другие. На форуме российско-германской "Школы качества", прошедшем в Тюмени 26 сентября 2003 года, была принята резолюция, в которой участники обратились к ректорам вузов региона по поводу подготовки специалистов в области управления качеством.

- Получается, что ТюмГУ первым откликнулся на эту резолюцию?

- Да, в нашем университете организована систематическая подготовка менеджеров СМК. Первый набор студентов на специальность "Управление качеством" пройдет летом этого года.

- Что входит в обязанности менеджера по СМК?

- Инженер-менеджер СМК занимается следующими процессами - маркетингом в области изучения потребностей непосредственного потребителя и других заинтересованных сторон (поставщики, персонал, акционеры, общество), идентификацией процессов, необходимых для СМК в организации, определением и обеспечением необходимыми ресурсами, определением критериев и методов для измерения процессов СМК, мониторингом, измерением и анализом результатов для определения эффективности работы предприятия, определением стратегии: миссии, политики, целей и планов организации в области качества, а также в его обязанности входят предупреждающие действия для предотвращения возникновения несоответствий и устранения их причин, корректирующие действия в случае возникновения несоответствий и самый важный процесс - постоянное улучшение деятельности организации.

- Каковы принципы функционирования менеджмента качества?

- Это прежде всего - удовлетворенность потребителя и ориентация всей работы на него, лидерство руководителя, вовлечение работников, системный подход к менеджменту, взаимовыгодные отношения с поставщиками и принятие решений, основанных только на достоверных фактах, цель работы, как я уже говорил, - постоянное улучшение деятельности организации.

- Создана ли в университете база для подготовки специалистов данного профиля?

- Для серьезной подготовки специалистов в области управления качеством ТюмГУ имеет хорошую практическую базу - это орган по сертификации продукции и услуг (аккредитован в октябре 1999 года), располагающий тремя экспертами по сертификации СМК, которые оказывают консалтинговые услуги по разработке и внедрению СМК на предприятиях. Также при кафедре предпринимательства и таможенного дела МИФУБа организована лаборатория товароведения, таможенной экспертизы и сертификации, где студенты будут проходить учебную, производственную и преддипломную практику. Практическая база обеспечена необходимой законодательной, распорядительной (руководящей) и нормативной документацией. Решен вопрос и с кадровым обеспечением дисциплин - приглашены преподавать тюменские квалифицированные специалисты-эксперты в области сертификации качества.

- Какие предметы вошли в учебный план?

- В программу включены общегуманитарные, социально-экономические, общематематические, естественно-научные, и общепрофессиональные дисциплины (инженерная графика, основы обеспечения качества, теоретическая механика, материаловедение, метрология, стандартизация и сертификация и др.). Студенты будут изучать международные стандарты в области качества и охраны окружающей среды (ИСО 9000: 2000, ИСО 14000, ИСО 19011), дисциплины, связанные с охраной труда и предупреждением профессиональных заболеваний (стандарт OHSAS 18001: 1999). Еще в учебном плане есть такие предметы, как страхование гражданской ответственности за качество продукции и услуг, подготовка предприятий к сертификации СМК и охраны окружающей среды, интеграция менеджмента качества и охраны окружающей среды, экономика качества, экологическое право, экологическое страхование и другие.

- Какие навыки приобретет выпускник университета?

- Выпускник ТюмГУ по специальности "Управление качеством" будет обладать знаниями и навыками по разработке и внедрению на предприятиях различных сфер экономической деятельности систем менеджмента качества и охраны окружающей среды.

P.S. Форма обучения - дневная, срок обучения на новой специальности - пять лет. Вступительные испытания: математика (ЕГЭ), русский язык (ЕГЭ), география (ЕГЭ).

Е.Барнёва

ЛИЧНОЕ

Тюмень - самый лучший город на Земле

"Ну да!" - скептически усмехнется какой-нибудь читатель и сразу же поинтересуется, кто написал такое. "Возможно..." - подумает читатель равнодушный и перевернет страницу. "А ведь и в самом деле!" - завопит читатель непосредственный и пройдется колесом по комнате.

А действительно, чем хороша Тюмень? Что в ней такого особенного и замечательного, что дало право автору сего опуса подкорректировать строчки когда-то популярной песенки?

Тюмень - лучший город, потому что мы живем здесь, и само место, хотим мы этого или нет, накладывает на нас свой отпечаток. В нас есть нечто такое, что позволяет нам в городской толпе беглым взглядом отметить: "Ага, приезжий!" И совсем не потому, что он беспомощно вертит головой по сторонам, пытаясь разобраться в путанице тюменских улочек и дворов, ругая на чем свет стоит проектировщиков Тюмени, или пристает к прохожим с вопросами.

Это "нечто", пожалуй, можно определить как особенность мироощущения. Чтобы нас понять, надо пожить в Тюмени, подышать её воздухом, (так и хочется включить в этот ряд фразу: "омочить ноги её грязью"), постоять летней ночью на мосту Влюблённых. Да мало ли, что ещё нужно сделать, главное, почувствовать вкус тюменской жизни. Чем же определяется это самое тюменское мироощущение? Ну, например, тем, что в Тюмени причудливо переплетается прошлое, настоящее и будущее. Спешишь, скажем, в тот же университет и вдруг замечаешь табличку с надписью: "ул. Республики. До 1918 г. ул. Царская". И тут в голове откуда-то появляется такая картина: увязший в грязи экипаж, а рядом со всем этим безобразием стоят цесаревич Александр и его наставник В.А.Жуковский. Позже понимаешь, что воображение разыгралось после прочтения книги А.К.Омельчука "Частное открытие Сибири". Или смотришь на фотографии друзей, а они, такие молодые и счастливые студенты второго курса ТюмГАСА, прислонились к валуну в скверике у военкомата. И опять память, отягощенная знаниями, отбрасывает тебя на несколько столетий назад. И.Мясной и В.Сукин, утирая пот со лба (нелегкое это дело-

закладывать новый город), мечтают о славном будущем своего детища.

А к реальной жизни тебя возвращает звонок сотового. Эта штуковина почище машины времени - из любого стопора выводит.

- Привет! Ты где?! Сейчас буду! Я уже ушла! (Это уже родным, чтобы закрыли двери).

Такой шумной, занятой представлялась мне когда-то Москва, а теперь меня будоражит и иногда сбивает с ног новая тюменская жизнь. Дни и события меняются с такой же скоростью, как картинки на экране у д/к "Геолог".

Тюмень - лучший город, потому что здесь много молодежи. (Оттого, наверное, и жизнь такая кипучая). Она в большом количестве из года в год стекается сюда из окрестных деревень и ближайших городов, чтобы продолжить обучение в училищах, колледжах, техникумах, вузах. Благо, что из двух десятков различных учебных заведений можно выбрать по душе. В студенческие годы я познакомилась с таким большим количеством людей, что уже успела поменять несколько записных книжек. Кто-то из них по моей жизни "прошелся курсивом", но оставил память в сердце. Без кого-то я теперь не представляю своей сегодняшней жизни.

Возможно, когда-нибудь, мне посчастливится побывать в других городах России, оценить звездность европейских городов, но в моей душе Тюмень навсегда останется лучшим городом, потому что она подарила мне друзей, дорогих и любимых людей, помогла иначе взглянуть на себя и оценить свои силы.

***Т.Пономарева**, аспирант ТюмГУ*

ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ДНИ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ

Тебе 17 или 18 лет и ты стоишь перед выбором, от которого зависит будущее, душевный комфорт и физическое самочувствие, благополучие, уверенность в завтрашнем дне. Сколько судеб ломается только от того, что кто-то поспешил и принял неправильное решение в выборе будущей профессии, расставил не те приоритеты, поддался на уговоры друзей, отдав документы не в ТОТ вуз и не на ТУ специальность. Профессий великое множество, какой отдать предпочтение, чтобы обрести своё «Я», быть счастливым человеком, реализуя свой потенциал на благо себе и своему Отечеству? У вас есть время выбрать...

4 апреля 12-00

Эколого-географический факультет

ул. Осипенко, 2, тел. 46-29-70

18 марта 10-00

Факультет физической культуры

ул. Пржевальского, 37, тел. 41-38-88

10 апреля 14-00

Физический факультет

ул. Перекопская, 15а, тел. 25-15-94

20 марта 14-00

Факультет романо-германской филологии

ул. Республики, 9, тел. 46-14-20

11 апреля 10-00

Институт государства и права

ул. Ленина, 38, тел. 46-49-54

21 марта 10-00

Факультет математики и компьютерных наук

ул. Перекопская, 15а, тел. 46-17-01

17 апреля 12-00

Педагогический институт

ул. 9 Мая, 5, тел. 35-94-64

27 марта 10-00

Международный институт финансов, управления и бизнеса

ул. Ленина, 16 , тел. 25-15-97

18 апреля 11-00

Химический факультет

ул. Перекопская, 15а, тел. 24-33-09

27 марта 11-00

Филологический факультет

ул. Республики, 9, тел. 46-20-87

24 апреля 13-00

Факультет психологии

ул. Республики, 9, тел. 46-13-81

4 апреля 10-00

Факультет истории и политических наук

ул. Ленина, 23, тел. 45-60-44

25 апреля 10-00

Биологический факультет

ул. Пирогова, 3, тел. 46-78-96

СОВРЕМЕННЫЕ ЛОМОНОСОВЫ

ДИПЛОМ ВИСИТ В ДЕКАНАТЕ ИМЕНИ ВЕСЕЛЫХ ИЗВИЛИН

Лучшей группой университета по итогам 2003 года стала 602-я группа биологического факультета. В прошлом году в финал вышли три группы, представлявшие ИГиП, ФИПН и биофак. К сожалению для биологов (лучшей среди них была 602-я) и юристов и к счастью для историков, Володя Катунцев, он стал тогда уникумом года, вытянул из трех предложенных ему бумажек ту, которая принесла победу историкам.

Абсолютная успеваемость в 602-й группе стабильно держится на уровне 100%, а качественная - 87%. Студенты принимают активное участие в интеллектуально-познавательной, творческой и общественной жизни факультета и университета. Ребята очень обрадовались, что снова стали лучшей группой биофака, по словам "крестного папы" Андрея Вохминцева, думали, будет жесткий конкурс, как в прошлом году, и звание лучшей группы университета 602-я вновь не получит. Но ребята оказались вне конкуренции. Заслуженный диплом висит в деканате имени Веселых извилин.

В 602-й группе учатся интеллектуальные, талантливые, яркие, неординарные, веселые и своеравные ребята и девчата. "Мы занимались тем, что нравится: играли в "Что? Где? Когда?", принимали участие в творческих конкурсах, не пытались специально выделиться, чтобы стать лучшими", - говорит душа группы Ольга Ушакова. Все произошло само собой. Закономерно. Среди студентов много хорошистов и отличников, а Анна Косинцева, Ольга Ушакова, Вячеслав Пономарев, Игорь Фомин и Андрей Вохминцев с первого курса не получили ни одной четверки. Совсем недавно в 602-й произошло пополнение - "дочь полка" - в семье одной студентки появилась дочка. Есть и пара влюбленных - Анна Ульянова и Игорь Фомин.

Ольга Ушакова - "крестная мама" биологического факультета, звезда 602-й группы и прима-активистка - ни одно мероприятие - учебно-научное или развлекательное - не обходится без участия этой милой и обаятельной девушки. Все организует, везде поможет. Свои силы прилагает во многих делах: курирует интеллектуальный клуб биофака, играет в брейн-ринг и "Что? Где? Когда?" в команде "Сливки общества", круглая отличница с первого курса, Ольга в этом году выиграла университетскую олимпиаду по биологии и заняла второе место на олимпиаде по ботанике, а в прошлом - стипендия Правительства Российской Федерации и второе место на областной олимпиаде по ботанике. Чтобы сильно не зазнавалась или чтобы не сглазить, одногруппники не стали говорить в ее адрес много комплиментов, отметили лишь: "Целеустремленная, общительная, доброжелательная, всегда готова прийти на помощь, ответственная".

Жаркое лето в лагере "Солнышко"

Тамара Долгих все четыре года учебы умело скрывала свои таланты, видимо, чтобы сильно не нагружали. Удалось выяснить лишь: Тамара - способный и талантливый человек, она поет, танцует, играет на фортепиано (закончила музыкальную школу), хорошо рисует. А еще увлекается оригами и коллекционирует афоризмы. "Тамара хороший друг и веселый, интересный человек", - говорят о девушке одногруппники.

Андрей Вохминцев - главный тенор-баритон биологического факультета. Андрей - активист с большой буквы А, вездесущий, любящий давать наставления, честолюбивый командир-организатор. Про него можно сказать: "Драмкружок, кружок по фото, мне еще и петь охота". Андрей - тот самый случай, когда в человеке соединяются интеллектуальные и творческие способности. Он участник студенческих научных олимпиад по биологии на различных уровнях (от факультетских до всероссийских), председатель Союза студентов биологического факультета ("Очень ответственно и совсем не трудно", - говорит), вот уже третий год является президентом Интеллектуального клуба ТюмГУ, тренер и организатор команды "Веселые извилины", был и капитаном, но из-за своих разносторонних интересов и нехватки времени вынужден этот ответственный пост оставить. Андрей серьезно занимается вокалом, поет в академическом хоре Педагогического института, а на прошедшем в конце ноября 2003 года региональном музыкальном фестивале-конкурсе "Нота-2003" получил диплом второй степени в номинации "Академический вокал". Еще он - начинающий танцор, с недавнего времени занимается в хореографической студии Лианы Султаншиной.

"Мама группы" Татьяна Дружинина, человек за все вдвойне ответственный, потому как староста. Постоянно чем-то занята, видимо, домашним хозяйством... Размер его и состав до сих пор, несмотря на четыре года учебы, остается загадкой для подопечных Татьяны. Эта старательная, усидчивая, упорная и добросовестная девушка участник различных факультетских олимпиад, будущий великий ученый, который все свое свободное время проводит за изучением некогда буржуазной и соответственно нехорошей науки - генетики.

Главный электрик, а также на все руки мастер - Роман Насырьянов. Одногруппники говорят, что у Ромы не только золотые руки, но и золотое сердце. Если где-то что-то нужно сделать, то ему нет цены. Общительный, душа компании, отзывчивый. Иногда Романа не хватает на все, за что он берется, и по пути на игру "Что? Где? Когда?" может запросто завернуть к кому-нибудь в гости. Самое главное увлечение в жизни Романа Насырьянова - это мотоциклы. "Он у нас настоящий байкер", - говорят сокурсники.

Среди студентов 602-й группы не только массовики-затейники и победители олимпиад по биологии и ботанике. Андрей Добровецкий играет за биофак в волейбол, Елена Федченко - игрок женской факультетской сборной по волейболу, Виталий Колесников - участник различных соревнований по боксу, играет за факультет в футбол, в баскетбольной команде биофака тоже есть представитель 602-й группы - это Игорь Фомин.

Умело скрывающая свои таланты Тамара Долгих

Е.Барнёва

ЭТОГО НЕ МОЖЕТ БЫТЬ...

Просто не может быть. Еще на прошлой неделе собирался ему позвонить, но все откладывал. Позвонил сегодня, во втором часу дня, чтобы заказать материал к предстоящему театральному фестивалю "Золотой конек". Усталый голос в трубке тут же повеселел после "Здравствуйте, Владимир Александрович". В этот раз наш разговор не продолжался и пяти минут, вместо обычных получаса, когда я терпеливо слушал о всех последних событиях городской культурной жизни. "У меня уже все готово. Завтра принесу материал", - пообещал он. Завтра он должен был принести материал, а сегодня вечером его не стало.

В понедельник, 15 марта ушел из жизни Владимир Александрович Рогачев. Сердце перестало биться в телестудии на записи очередной передачи. А вместе с Владимиром Александровичем ушел целый пласт тюменской культуры.

Он не жалел себя, преподавал в университете, записывал передачи на радио и телевидении, вел в газетах и журналах тематические страницы. Его по-настоящему критические статьи, театральные и литературные обзоры, рецензии сделали бы честь любому столичному изданию. К сожалению, признание местной корпорации журналистов пришло к нему совсем недавно. На последнем фестивале "Тюменская пресса-2004" Владимир Александрович был удостоен "Золотого пера".

Вся его жизнь в его статьях. Отец - видный партийный работник в Карельской Республике, служба в армии в закрытом КБ, учеба на филологическом факультете Петразоводского государственного университета, где он стал полноправным членом научной школы профессора Ирины Петровны Лупановой - ведущей научной школы по детской литературе в СССР. Был лидером и активным участником макаренковского движения. Родом из 1960-х, он был "отравлен" идеей воспитания молодого поколения через высокие образцы искусства. В середине 1970-х пришел в только что организованный Тюменский государственный университет на кафедру русской литературы, где вскоре организовал и долгое время руководил творческой студией, чьи спектакли заставляли плакать прожженных хулиганов, а успехи студийцев на Всесоюзных студенческих театральных фестивалях принесли славу Тюменскому государственному университету. Единственный в Тюменской области специалист по детской литературе Владимир Александрович оставался верен ее главному эстетическому закону: "...какою угодно ценою воспитать в ребенке человечность... дивную способность волноваться чужим несчастьям, радоваться радостям другого, переживать чужую судьбу, как свою... чтобы ребенок с малых лет научился мыслить, участвовать в воображаемой жизни... и вырвался бы этим путем за узкие рамки эгоцентрических интересов и чувств... ребенку свойственно становиться на сторону добрых, мужественных, несправедливо обиженных, будет ли это Иван-царевич... или Муха-цокатуха... вся наша задача заключается в том, чтобы пробудить, воспитать, укрепить в восприимчивой детской душе эту драгоценную способность сопереживать, сострадать и сорадоваться, без которой человек - не человек." (К.Чуковский). Да он и сам был как ребенок. За маской эпатажа, манерой вести себя, как человек, прошедший огонь, воду и медные трубы, не стеснявшийся крепкого слова в адрес современных "деятелей культуры", скрывалась чуткая и ранимая душа ребенка, редко встречающаяся в современном мире интеллигентность, русская интеллигентность. Он неизменно носил бейсболку (своеобразная трансформация донкихотовского тазика для бритья), в морозы натягивая поверх нее капюшон, как бы подчеркивая перед нами студентами, что я такой же, я знаю, чем вы живете и дышите. При этом вел незримый диалог с жизнью. Останавливал на улице и безо всяких "здравствуй, привет" начинал о чем-то рассказывать, будто нас прервали на несколько секунд, и так же неожиданно останавливался, оставляя недосказанным что-то важное.

Владимир Александрович не любил читать лекции по написанному. Как сам признавался, для этого нужен творческий настрой. И тем не менее его семинарские занятия и лекции самые запоминающиеся для каждого, кто окончил филфак. За почти тридцатилетнюю преподавательскую деятельность на факультете воспитал не одно поколение филологов и журналистов. Пожалуй, любой, кто окончил филфак, может не стесняясь сказать, что учился у Рогачева и считает его своим учителем.

Последние статьи Владимира Александровича в нашей газете преследовали одну цель - воспитание молодежи на примере высоких образцов русской литературы, русской культуры. Как Дон Кихот тщетно боролся с ветреными мельницами растущей в обществе безнравственности, безкультурья, необразованности, пытался отделить зерна настоящей культуры от плевел попсового сознания. В университете его отдушиной стала маленькая творческая студия, где небольшая группа студентов филфака постигала азы театральной критики.

С уходом Владимира Александровича "Сибирский Вавилон" опустел.

ОБЛАСТНОЙ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ ЕЖЕНЕДЕЛЬНИК
Университет РЕГИОН

Учредитель:
Государственное учреждение Тюменский государственный университет.
Газета зарегистрирована 05.02.2001 г. Западно-Сибирским территориальным управлением по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.
Регистрационный номер ПИ №17-0164.

Номер набран и сверстан в компьютерном центре редакции газеты "Университет и регион".
Подписано в печать 12.03.2004 г.
Заказ № 170. Тираж 1000 экз.
Индекс подписки: 83198.
Отпечатано в Издательстве Тюменского государственного университета. ЛР №020405 от 14.05.97 (625000, г.Тюмень, ул.Семакова, 10).

Адрес редакции:
625000, г.Тюмень, ул.Семакова, 10, тел. 46-23-28, пейджер: т.46-68-08 абонент 4606.
Наш сайт в Интернете: http://www.utmn.ru/region
Редактор Ирена ГЕЦЕВИЧ.